

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK NEGERI 1 KALASAN
YOGYAKARTA

LOKASI SMK NEGERI 1 KALASAN

Alamat : Randugunting, Tamanmartani, Kalasan, Sleman



Disusun Oleh:

Nama : Arif Bagus Yulianto
Nim : 12202244015
Fak /Jur : FBS / Pend. Bahasa Inggris

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015/2016 di SMK Negeri 1 Kalasan dan menerangkan bahwa :

Nama : Arif Bagus Yulianto
NIM : 12202244015
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

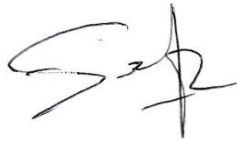
Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Kalasan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan



Siti Sudartini, S.Pd., M.A.
NIP. 19760311 200501 2 001



Sutomo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

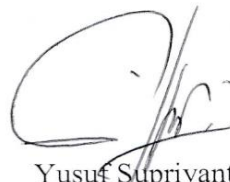
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Kalasan

Koordinator PPL
SMK Negeri 1 Kalasan



Drs. Mohammad Biendi, M.M.
NIP. 19620704 199003 1 006



Yusuf Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19710320 199512 1 003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan anugerah-Nya kami dapat menyelesaikan Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Laporan PPL ini disusun sebagai bukti bahwa kegiatan PPL telah dilaksanakan di SMK Negeri 1 Kalasan selama satu bulan. Dalam penyelesaian laporan individu PPL ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak baik dari Sekolah maupun dari Universitas.

Pada kesempatan ini kami bermaksud menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak DR. Rochmat Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengabdian Masyarakat dan Unit Pengembangan Pengalaman Lapangan UNY yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Siti Sudartitni, S.Pd., M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta saran demi kelancaran PPL.
4. Bapak Drs. Mohammad Efendi, M.M., selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kalasan.
5. Bapak Yusuf Supriyanto, S.Pd selaku Koordinator PPL SMK Negeri 1 Kalasan dan selaku Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum yang selalu memberikan arahan dan bimbingan.
6. Bapak Sutomo, S.Pd., M.Hum, selaku guru pembimbing PPL yang telah memberikan waktu dan tenaganya untuk membimbing dalam praktik mengajar, serta telah banyak memberikan arahan dan pengalamannya kepada saya.
7. Bapak dan Ibu guru beserta karyawan yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL.
8. Teman-teman PPL UNY 2015 yang saling membantu
9. Semua siswa didik yang telah menjadi murid yang baik dan mengerjakan tugas dengan baik pula meskipun kami masih banyak kekurangan dalam mengajar dan mendidik.
10. Semua pihak yang belum saya sebutkan yang telah turut membantu baik penyelesaian pelaksanaan PPL maupun laporan ini.

Saya merasa banyak kekurangan baik dalam pelaksanaan PPL maupun laporan ini, untuk itu penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan pembaca umumnya.

Kalasan, 12 September 2015

Penyusun

Arif Bagus Yulianto

DAFTAR ISI

Halaman Sampul..... i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Abstrak..... vi

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 5

BAB II PERSIAPAN, PELAKSAAN, ANALISIS HASIL DAN
REFLEKSI HASIL KEGIATAN 8

 A. Persiapan PPL 8

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil..... 17

 D. Refleksi Kegiatan 18

BAB III PENUTUP 20

 A. Kesimpulan 20

 B. Saran..... 20

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan.

Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik. Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMK Negeri 1 Kalasan, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan, namun mahasiswa dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas lebih dari 4 kali pertemuan karena mengampu kelas X, XI, dan XII. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, demonstrasi, eksperimen, diskusi kelompok, penugasan, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, slide power point, beserta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Katakunci : PPL, SMK Negeri 1 Kalasan, pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisi Situasi

SMK merupakan sekolah kejuruan yang mempersiapkan sumber daya manusia yang siap kerja, walaupun tidak menutup kemungkinan untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi. Pada era globalisasi ini tamatan-tamatan SMK sangat dibutuhkan, untuk itu secara tidak langsung SMK Negeri 1 Kalasan harus dapat mempersiapkan lulusan yang berkualitas. SMK Negeri 1 Kalasan merupakan salah satu sekolah kejuruan yang senantiasa mengikuti perkembangan pendidikan, oleh karena itu pendidikan di SMK Negeri 1 Kalasan harus maju.

Bagian ini dibutuhkan karena untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang ada di SMK N 1 Kalasan sebelum melaksanakan kegiatan PPL memiliki tujuan, yaitu menggali potensi dan kendala yang ada secara objektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu, kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Adapun hasil yang kami peroleh dari kegiatan observasi kami adalah sebagai berikut :

1. Kondisi Umum SMK N 1 Kalasan

Sekolah ini merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Kalasan yang digunakan sebagai lokasi PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 adalah SMK N 1 Kalasan. SMK Negeri 1 Kalasan yang beralamat di Randugunting, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 1 Kalasan yang terletak di dusun Randugunting, Tamanmartani, kecamatan Kalasan, kabupaten Sleman, DIY. Dibangun di atas tanah kurang lebih 1,6 hektar, dengan batas-batas sebagai berikut :

- a) Sebelah selatan : dusun Randugunting
- b) Sebelah timur : SMA Negeri 1 Kalasan
- c) Sebelah utara : Kantor Purbakala Bogem
- d) Sebelah barat : dusun Bugisan

SMK Negeri 1 Kalasan memiliki sarana dan prasarana, di antaranya :

- a.) Ruang kepala sekolah
- b.) Ruang Majelis
- c.) Ruang sidang
- d.) Ruang tata usaha
- e.) Ruang kantor guru

- f.) Ruang staf guru
- g.) Ruang BP
- h.) Ruang teori sebanyak 33 ruangan.
- i.) Ruang daskri
- j.) Pendopo (ruang pameran)
- k.) Ruang koperasi
- l.) Ruang perpustakaan
- m.) Ruang UKS
- n.) Ruang OSIS
- o.) Ruang bengkel
- p.) Ruang serbaguna (aula)
- q.) Mushola/Masjid
- r.) Kantin
- s.) Laboratorium komputer
- t.) Toilet
- u.) Tempat parkir
- v.) Pos satpam
- w.) Lapangan upacara
- x.) Ruang gudang
- y.) Ruang ISO
- z.) Ruang Kurikulum

Jurusan yang dimiliki oleh SMK Negeri 1 Kalasan terdiri dari tujuh (7)

jurusan, yaitu :

- a) Jurusan Kria Kayu
- b) Jurusan Kria Tekstil
- c) Jurusan Kria Logam
- d) Jurusan Kria Keramik
- e) Jurusan Kria Kulit
- f) Jurusan Akomodasi Perhotelan
- g) Jurusan Jasa Boga

Struktur organisasi SMK Negeri 1 Kalasan dibentuk untuk memudahkan jalannya kegiatan belajar mengajar. Struktur organisasi tersebut dibuat sesuai dengan kebutuhan sekolah. Jumlah guru dan karyawan yang bekerja di sekolah ini sebanyak 103 orang yaitu 81 guru tetap, 20 guru tidak tetap, 2 guru bantu, 20 karyawan tetap, serta 8 karyawan tidak tetap. Sedangkan jumlah murid yang di didik adalah sebanyak 966 siswa, yaitu 341 siswa kelas 1, 313 siswa kelas 2, dan 212 siswa kelas 3. Adapun struktur organisasi SMK Negeri 1 Kalasan adalah sebagai berikut:

a.) Kepala sekolah

Kepala sekolah bertanggung jawab sepenuhnya dalam kelancaran kegiatan belajar mengajar (PBM) dan kegiatan sekolah lainnya.

b.) Wakil kepala sekolah

Wakil kepala sekolah bertugas membantu tugas-tugas kepala sekolah yang membidangi beberapa bidang yaitu :

1. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
2. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan
3. Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana Prasarana
4. Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas
5. Wakil Kepala Sekolah Bidang Ketenagakerjaan

c.) Pengelola perpustakaan

Pengelola perpustakaan bertanggung jawab atas kelancaran administrasi perpustakaan.

d.) Petugas bimbingan dan konseling

Petugas BP ini bertugas memberikan layanan kepada siswa yang membutuhkan pelayanan sikap dan perilaku.

e.) Guru

Seorang guru harus bisa mengelola proses kegiatan belajar mengajar (PBM), sehingga pelaksanaan PBM dapat berjalan dengan lancar.

f.) Kepala urusan tata usaha

Kepala urusan tata usaha ini bertugas melaksanakan urusan ketatausahaan sekolah dan mengurus segala administrasi sekolah.

g.) Kurikulum

Kurikulum adalah sejumlah pelajaran yang harus ditempuh dalam suatu jenjang pendidikan, sedangkan administrasi kurikulum adalah suatu proses kegiatan yang direncanakan dan diusahakan secara sengaja dalam membina suatu situasi belajar mengajar (*Broad Based Curriculum*) yang artinya kurikulum yang disajikan dengan memberi kemampuan-kemampuan dasar sehingga dapat memperkokoh dan menjadi basis kemampuan lanjutan.

h.) Administrasi/Kepegawaian.

Administrasi/Kepegawaian adalah segenap penataan yang bersangkutan dengan masalah untuk memperoleh dan mempergunakan tenaga di sekolah dengan seefisien mungkin demi tercapainya visi dan misi pendidikan yang diinginkan.

3. Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Siswa di sekolah ini sebagian besar mempunyai minat pada bidang kerajinan dan pariwisata. Berhubungan dengan minat dan bakat siswa di atas, terbukti dari minat dan bakat tersebut siswa banyak menghasilkan prestasi, terutama prestasi dalam bidang Kerajinan.

Tenaga pendidik di SMK Negeri 1 Kalasan telah memiliki rasa profesionalisme sebagai seorang guru. Hal ini tampak pada kinerja para guru di sekolah tersebut. Sebagian besar guru telah menempuh strata 1 sarjana pendidikan. Dan para guru mengajar sesuai dengan bidang yang ditempuh pada saat memperoleh gelar sarjana. Guru yang mengajar di SMK Negeri 1 Kalasan berjumlah 103 orang guru. Kerjasama diantara guru, karyawan sebagai tim yang solid membuat sekolah SMK Negeri 1 Kalasan semakin berkualitas setiap tahunnya. Sementara itu, jumlah karyawan di SMK Negeri 1 Kalasan berjumlah 28 orang.

a. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Kalasan adalah OSIS, kepramukaan, band, paduan suara, karawitan, Pecinta alam, mading, sepak bola, karate, bola basket, Komputer. Semua kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualitasnya.

b. Kondisi kedisiplinan

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMK Negeri 1 Kalasan adalah masuk sekolah jam efektif dimulai pukul 07.00 WIB. Pengawasan guru terhadap kedisiplinan siswa sudah baik. Namun demikian rasa kesiapan dari siswa sendiri masih perlu ditingkatkan karena ada sebagian kecil siswa yang masih terlambat masuk sekolah dan tidak rapi dalam berpenampilan sebagai siswa yang tertib. Sekolah mempunyai 4 seragam khusus bagi siswa.

- 1.) Senin, Selasa : Putih-abu-abu
- 2.) Rabu, Kamis : Hitam Putih
- 3.) Jumat : Kelas X memakai seragam Pramuka, kelas XI dan XII memakai seragam Batik.
- 4.) Sabtu : Batik

Jika dilihat dari segi kedisiplinan dalam berseragam, 95% siswa disiplin dan rapi dalam berpakaian seragam.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

1. Rumusan Program PPL

Program PPL mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Kerajinan dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada yaitu program mengajar teori di kelas dengan dikontrol oleh guru pembimbing. Program PPL ini terdiri dari program mengajar dan diluar mengajar. Adapun rincian program PPL sebagai berikut:

a.) Tahap persiapan dikampus

- 1.) Mengambil dan menempuh mata kuliah *micro teaching* dengan nilai minimal “B+” dan telah menempuh 100 sks.
- 2.) Pembekalan PPL sebelum terjun ke sekolah dilaksanakan di UNY.

b.) Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah yang telah ditunjuk oleh PPLMP untuk melaksanakan PPL. Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015 dan 23 Februari 2015. Observasi ini dilaksanakan mahasiswa untuk memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya untuk kelancaran penyusunan proposal kegiatan.

Adapun objek yang menjadi sasaran observasi antara lain:

- 1) Observasi perangkat PBM yang meliputi Satuan Pelajaran dan Pembelajaran (RPP).
- 2) Observasi proses pembelajaran yang meliputi membuka pembelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi dan menutup pelajaran.

c.) Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan oleh mahasiswa secara terbimbing dan mandiri. Kegiatan ini merupakan kegiatan inti dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Tujuan kegiatan ini agar mahasiswa memiliki keterampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar yaitu persiapan tertulis dan tidak tertulis, juga keterampilan melaksanakan proses pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi, keterampilan bertanya, memotivasi siswa pada saat

mengajar, menutup pelajaran. Praktikan juga diharapkan dapat memberikan, mengoreksi, menilai dan mengevaluasi.

Sebelum mahasiswa PPL praktik mengajar, guru pembimbing memberi bimbingan dengan ketat. Mahasiswa membuat persiapan praktik mengajar misalnya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktik persekolahan selain praktik mengajar, kegiatan PPL lainnya adalah praktik persekolahan yang meliputi administrasi persekolahan.

d.) Mengikuti kegiatan sekolah

Selain mengikuti kegiatan di atas, praktikan juga mengikuti kegiatan rancangan sekolah seperti upacara bendera hari besar dan hari Senin, kerja bakti, tadarusan, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.

e.) Penyusunan laporan

Setelah selesai melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang merupakan tugas akhir PPL.

f.) Penarikan Mahasiswa PPL

Setelah seluruh kegiatan PPL selesai dan laporan telah disusun, maka mahasiswa ditarik dari sekolah tempat melakukan PPL yang menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, HASIL, ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Melakukan sesuatu tentunya harus melewati tahapan persiapan. Demikian pula dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *microteaching*. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik dari pihak mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah, maupun instansi tempat praktik, guru pembimbing/instruktur, serta komponen lain yang terkait di dalamnya.

Untuk mempersiapkan calon guru dalam pelaksanaan PPL persiapan mutlak dilakukan. Persiapan tersebut berupa persiapan fisik maupun mental agar dapat mengatasi berbagai masalah dalam praktik.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat diperlukan persiapan yang sangat matang, diantaranya adalah:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro atau *microteaching* ini dilaksanakan dengan membentuk kelompok mikro yang sudah ditentukan oleh pihak jurusan di setiap masing-masing, biasanya setiap kelompok *micro teaching* terdiri dari 9 sampai 12 orang. *Microteaching* merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk mahasiswa yang akan menjalankan mata kuliah PPL khususnya program studi pendidikan.

Pemberian mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mendapatkan gambaran dalam bagaimana cara mengajar yang benar dengan melakukan persiapan yang ada. Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran keahlian Kriya Tekstil yang telah tersusun dalam kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Pelajaran yang dipelajari saat *microteaching* adalah mempelajari Silabus dimana mencakup pelajaran beberapa hal, diantaranya adalah:

a.) Standar Kompetensi

Kemampuan standar yang harus dimiliki oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari materi-materi yang diajarkan.

b.) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

c.) Sub Kompetensi

Sub Kompetensi yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai oleh siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

d.) Indikator

Indikator digunakan untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

e.) Materi Pokok Pembelajaran

Materi pokok pembelajaran ini mengikuti sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan dari sumber buku acuan, dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran yang bersangkutan.

f.) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran yaitu keseluruhan judul sub bab pokok materi yang akan diajarkan.

g.) Nilai Karakter

Dalam penyampaian materi disetiap indikator memuat nilai-nilai pendidikan karakter yang dapat diterapkan siswa.

h.) Penilaian

Penilaian berisi tentang guru memberikan nilai, baik itu tertulis, lisan atau praktik.

i.) Alokasi Waktu

Alokasi waktu adalah waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

j.) Sumber belajar

Sumber belajar adalah sumber yang digunakan dalam mencari materi yang akan diajarkan.

2. Pendaftaran

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

3. Pemilihan Lokasi

Setelah melakukan pendaftaran, mahasiswa yang menempuh mata kuliah PPL berhak memilih tempat praktik sesuai dengan jurusan dan program studi mahasiswa.

4. Observasi

Observasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa akan mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur siswa dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan ini. beberapa aspek tersebut antara lain:

a) Perangkat pembelajaran

1. Satuan pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan untuk setiap sub kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan memperoleh bimbingan dari guru pembimbing.

2. Satuan acara pembelajaran

Satuan acara pembelajaran dibuat berdasarkan kurikulum 2013. Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pembelajaran. Mahasiswa praktikan membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing, apakah satuan acara pembelajaran yang telah dibuat telah sesuai dengan kurikulum atau masih perlu adanya perbaikan.

b) Proses pembelajaran

Adapun obyek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain:

1) Membuka pelajaran

Proses pembelajaran SMK Negeri 1 Kalasan dimulai pada pukul 07.00-14.20, guru membuka pelajaran dimulai dengan salam, menyuruh ketua kelas untuk memimpin berdoa, menyanyikan Lagu Kebangsaan Indonesia Raya bersama, melakukan tadarus Al-Qur'an bersama, melakukan presensi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas.

2) Penyajian materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjadi sumber belajar.

3) Metode pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, *Inquiry*, diskusi, dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan. Sebelum praktikan menjelaskan materi, siswa diberikan bacaan yang terkait materi agar siswa dapat mengidentifikasi dan memahami bacaan tersebut. Hal ini bertujuan untuk mengasah kemampuan berpikir siswa menjadi lebih baik. Kemudian pada pertengahan proses pembelajaran dalam penyampaian materi, praktikan menggunakan metode Tanya jawab dengan siswa. praktikan memberikan pertanyaan, kemudian siswa yang ingin menjawab diwajibkan untuk mengangkat tangan. Apabila siswa dapat menjawab, maka siswa tersebut mendapat nilai. Hal ini bertujuan untuk menguji tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Pada akhir pembelajaran, praktikan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaan apabila ada penjelasan yang kurang dipahami. Praktikan akan menjelaskan bagian tersebut secara terperinci lagi.

4) Penggunaan bahasa

Menggunakan bahasa Indonesia sebagai pengantar pelajaran, namun masih ada sebagian yang masih menggunakan bahasa daerah waktu itu.

5) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang.

6) Gerak

Gerak guru baik karena guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa.

7) Cara memotivasi siswa

Guru mendatangi siswa yang rebut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati siswa bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan.

8) Teknik bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan siswa untuk berpikir kritis.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru menguasai kelas dengan baik siswa penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran.

10) Penggunaan media

Dalam pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran, diantaranya yaitu *powerpoint* materi pelajaran dan LCD.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan pertanyaan secara lisan dan langsung dijawab oleh siswa.

12) Menutup pelajaran

Memberikan sedikit ulasan dan menyuruh ketua untuk memimpin menyanyikan lagu daerah yang kemudian disusul dengan doa. Sebelum keluar kelas memberikan motivasi kembali kepada siswa.

13) Perilaku siswa

Pada dasarnya, para siswa di SMK Negeri 1 Kalasan cukup baik dan sopan. Jika ada yang kurang sopan dan kurang baik itu hanya sebagian kecil saja.

5. Pembekalan

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 3 Agustus 2015 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

6. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMK N 1 Kalasan

Penerjuanan mahasiswa PPL di SMK N 1 Kalasan dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015. Penerjunan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2015, Kepala Sekolah SMK N 1 Kalasan, Wakil Kepala Sekolah serta 20 orang Mahasiswa PPL UNY 2015.

B. PELAKSANAAN PPL (PRAKTIK TERBIMBING DAN MANDIRI)

1. Praktik mengajar

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Materi yang disampaikan praktikan di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL dianjurkan untuk membuat satuan pembelajaran (SP), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a) Praktik mengajar secara terbimbing.

Dalam kegiatan ini mahasiswa praktikan belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun PBM lainnya. Di samping itu juga praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan siswa. Dengan demikian mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat siswa, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b.) Praktik mengajar mandiri.

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terdapat jalannya PBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya PBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi:

1.) Membuka pelajaran:

- (a.) Membuka pelajaran dengan salam
- (b.) Berdo'a
- (c.) Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya
- (d.) Tadarus Al-Qur'an
- (e.) Presensi

- (f.) Apersepsi
- (g.) Tujuan pembelajaran

2.) Inti

Proses Pembelajaran Teori

(a.) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

(b.) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran yang telah menerapkan Kurikulum 2013, maka metode pembelajaran yang digunakan adalah metode yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi tentang materi yang disampaikan. Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan kurikulum 2013 adalah metode *jigsaw*, *made a match*, *inquiry*, dan metode tanya jawab.

(c.) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Jawa dan bahasa Indonesia.

(d.) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran.

(e.) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan.

(f.) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.

(g.) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada

yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.

(h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.

(i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi secara keseluruhan berupa ujian.

(j.) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah :

- (1.) Menyimpulkan materi yang di ajarkan
- (2.) Pemberian tugas
- (3.) Memberikan pesan dan saran
- (4.) Menyanyikan lagu daerah
- (5.) Berdo'a dan mengakhiri pelajaran

Begitu pula saat mengajar kelas praktik, praktikan harus melakukan:

1.) Membuka pelajaran

- a) Membuka pelajaran dengan salam
- b) Berdo'a
- c) Menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya
- d) Tadarus Al-Qur'an
- e) Presensi
- f) Apersepsi
- g) Tujuan pembelajaran

2.) Pokok pelajaran

- (a.) Praktikan atau guru mendemonstrasikan sekilas mengenai praktik yang akan dilakukan.
- (b.) Siswa mempraktikkan sendiri tugas yang akan dibuat.
- (c.) Guru atau praktikan memantau dan membimbing siswa jika menemukan kesulitan.

3.) Menutup pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah :

- (a.) Memberikan nilai untuk hasil praktik siswa.

- (b.) Guru atau praktikan memastikan bahwa peralatan dan kondisi bengkel/dapur dalam keadaan bersih.
- (c.) Guru atau praktikan melakukan evaluasi atas hasil praktik.
- (d.) Menyanyikan lagu daerah
- (e.) Berdo'a dan menutup pelajaran.

c.) Umpan balik dari pembimbing

Setelah KBM berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama PBM. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu :

1.) Sebelum praktik mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

2.) Sesudah praktikan mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah PBM selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

d.) Evaluasi Belajar Mengajar

Hasil proses pembelajaran dapat diukur dengan evaluasi sehingga dapat diketahui sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah diprogramkan dapat tercapai. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diukur dengan nilai-nilai yang mereka peroleh. Evaluasi yang dilakukan selama praktik mengajar yaitu evaluasi belajar mengajar.

C. Analisis Hasil

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa memperoleh banyak hal tentang bagaimana cara menjadi seorang guru yang profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, dan bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

Praktik mengajar di kelas telah selesai dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Dari pelaksanaan praktek mengajar tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar yang akan

membentuk keterampilan dan keprofesionalan seorang calon guru. Selain itu, pengenalan kondisi siswa bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang.

Berdasarkan hasil praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Hal-hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik RPP, materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif dilakukan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman dan daya konsentrasi.
- c. Praktikan dapat mengelola kelas dan membuat suasana yang kondusif dalam belajar.
- d. Praktikan dapat mengembalikan situasi menjadi kondusif lagi bila ada peserta didik yang menimbulkan masalah (ramai, mengganggu teman,dll).
- e. Memberikan evaluasi dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.

D. Refleksi Hasil Kegiatan

Sebelum mengajar praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Dalam melaksanakannya ada faktor pendukung dan faktor penghambat kelancaran proses KBM yaitu:

1. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar baik mengajar terbimbing maupun mandiri ada beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar antara lain faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, siswa dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan praktik untuk memberikan ide dan gagasan dalam hak praktik mengajar, mengelola kelas bahkan evaluasi kemudian guru pembimbing memberikan saran dan kritik serta perbaikan dalam praktik mengajar. Faktor pendukung yang berasal dari siswa adalah kemauan dan kesungguhan siswa dalam mengikuti pelajaran. Faktor pendukung dari sekolah adalah sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan siswa untuk melengkapi referensi khususnya buku Bahasa Indonesia.

2. Faktor Penghambat

Selama praktikan melakukan proses belajar mengajar tidak banyak mengalami hambatan karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar di kelas sangat mendukung dan berperan serta dalam keberhasilan praktikan dalam mengajar di kelas. Hanya masalah kemampuan dasar siswa untuk menyerap materi masih sangat rendah. Oleh karena itu materi yang diberikan harus sesuai dengan kemampuan dan lingkungan siswa.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK N 1 Kalasan yang meliputi praktik pengajaran dan praktik persekolahan, berdasarkan pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. PPL merupakan kegiatan terpadu antara teori dan praktik serta pengembangan lebih lanjut dari mata kuliah yang bermanfaat bagi praktikan sesuai dengan bidang studi yang diambil. Dengan adanya PPL membantu praktikan dalam mengenal situasi dan kondisi lingkungan pendidikan yang akan dihadapi dimasa yang akan datang.
2. Kegiatan PPL merupakan tempat untuk memberikan bekal bagi mahasiswa (calon pendidik) tentang bagaimana menjadi pendidik yang berdedikasi dan loyal.
3. Kemampuan menyampaikan ilmu dari pendidik kepada peserta didik merupakan inti dari proses pembelajaran dimana pendidikan menggunakan nilai-nilai moral.
4. Persiapan merupakan hal yang sangat penting. Pendidik harus memiliki kesiapan mengajar baik materi, mental, kepribadian, maupun penampilan selain modal ilmu yang telah dikuasai dengan baik sebagai syarat utama.
5. Penguasaan materi dan manajemen kelas merupakan hal yang sangat penting dalam rangka proses pembelajaran.
6. Pendidik harus terus memiliki tekad belajar dan menggali pengalaman dari berbagai pihak pada proses pembelajaran.
7. Praktikan dapat berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMK N 1 Kalasan yang akan berguna bagi praktikan dikemudian hari untuk memasuki dunia kerja yang sesungguhnya.

B. Saran

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah sudah cukup lengkap dan hendaknya dimanfaatkan lebih baik lagi serta perawatan yang baik.
 - b. Disiplin dikalangan warga SMK N 1 Kalasan harus ditingkatkan agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang direncanakan.
2. Bagi Pihak LPPMP UNY

- a. Untuk pihak LPPMP, dalam melaksanakan pembekalan dan *micro teaching* hendaknya dipersiapkan lebih matang, baik dari segi tempat, jumlah mahasiswa maupun waktunya.
 - b. Perlu adanya koordinasi yang lebih baik lagi dalam penanganan kegiatan PPL
3. Bagi Pihak Mahasiswa
- Mampu menjaga nama baik almamater dan kekompakkan antar anggota tim PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Rohmad Wahab, dkk. 2015. *Panduan PPL 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ibid. 2015. *101 Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ibid. 2015. *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ARIF BAGUS Y PUKUL : 09.00 WIB
NO. MAHASISWA : 12202244015 TEMPAT PRAKTIK : SMK N 1 KALASAN
TGL. OBSERVASI : 21-23 Februari 2015
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Menggunakan silabus dari pemerintah sesuai kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Menggunakan format RPP sesuai dngan kurikulum 2013
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan cara menjelaskan materi.
	3. Metode pembelajaran	Diskusi informatif
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia formal tetapi disampaikan dengan santai.
	5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran hanya satu jam pelajaran tetapi digunakan dengan efektif

	6. Gerak	Bergerak dengan luwes dan tidak melakukan gerakan-gerakan yang aneh.
	7. Cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa dengan menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya dan memberikan contoh-contoh nyata pada kehidupan sehari-hari
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya dengan pertanyaan terbuka, jadi siswa bisa menjawab dengan bahasanya sendiri tetapi dalam konteks yang sama
	9. Teknik penguasaan kelas	Menguasai kelas dengan cara berbaur dengan siswa, sehingga siswa tidak segan untuk bertanya tentang hal-hal yang mereka ingin tahu atau belum jelas. Guru juga jadi mudah mengarahkan siswa untuk diajak belajar karena sudah akrab.
	10. Penggunaan media	Menggunakan power point agar siswa tidak bosan dengan hanya mendengar saja.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Mengerjakan soal latihan
	12. Menutup pelajaran	Menutup salam dengan menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sopan. Awalnya siswa ramai saat guru masuk kelas, akan tetapi setelah diberi waktu untuk menyiapkan dirinya untuk belajar, siswa diam dan memperhatikan intruksi dari guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas sopan, saat bertemu dengan guru tetap menyapa.

Guru Mata Pelajaran
Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa,

Sutomo S.Pd, M.Hum
NIP. 19580311 198003 2 004

Arif Bagus Yulianto
NIM. 12202244015



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH*)**

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK N 1 Kalasan
ALAMAT SEKOLAH : Kalasan, Sleman
TANGGAL : 21-23 Februari 2015
NAMA MHS. : ARIF BAGUS Y
NOMOR MHS. : 12202244015
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<div>- Kondisi terawat dan terjaga kebersihannya.</div> <div>- Kondisi gedung dan bengkel kerja terawat.</div>	<div>- Semua warga sekolah berpartisipasi aktif dalam menjaga lingkungan sekolah.</div> <div>- Setiap minggu pertama, kedua, dan ketiga diadakan kegiatan bersih sekolah setiap hari Jumat yang disebut dengan Jumat Bersih.</div> <div>- Setiap hari pegawai kebersihan membersihkan gedung.</div> <div>- Ruang aula dan ruang sidang walaupun tidak setiap hari digunakan juga dibersihkan.</div> <div>- Ruangan tersebut memiliki beberapa fasilitas pendukung, misalnya LCD, meja,</div>

		<ul style="list-style-type: none"> - Sarana dan fasilitas umum memadai dan terjaga dengan baik. - Penataan sekolah dan ruang kerja sudah baik. 	<p>kursi, dan AC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap bengkel kerja memiliki pegawai kebersihan yang bertanggung jawab pada kebersihan ruangan dan peralatan kerja. - Fasilitas parkir sekolah memadai dan ada petugas yang merapikan dan menjaga kendaraan siswa. - Kondisi fasilitas toilet memadai dan terjaga kondisinya. - Penataan ruang guru sudah baik dengan memberi tambahan kursi tamu, meja, papan tulis, dan lemari di bagian depan ruang guru. - Ruang guru memiliki tiga pintu, satu pintu di depan, satu pintu di ujung depan, dan satu pintu di ujung bagian belakang. - Setiap guru memiliki meja dan kursi di ruang guru. - Penataan di ruang sidang sudah rapi dengan meja dan kursi yang tertata. - Di setiap meja terdapat stopkontak yang diletakkan di dalam kotak yang bisa dibuka agar kondisi meja tetap rapi.
2	Potensi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Mengalami peningkatan animo pendaftaran peserta didik di setiap tahun ajaran baru. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Banyak siswa yang mendapat penghargaan. - Jurusan Jasa Boga tergolong jurusan yang masih baru namun sudah menorehkan berbagai prestasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baik penghargaan di tingkat provinsi maupun nasional yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun lembaga swasta. - Mendapat juara Lomba Kompetensi Siswa oleh Kriya Kulit dan Kriya Logam yang secara otomatis akan mewakili Indonesia dalam kompetisi antar negara. - Terbukti dengan adanya kerja sama dengan berbagai negara, mendapat juara dalam Lomba Kompetensi Siswa.
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"> - Sekolah melaksanakan program <i>Teaching Factory</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Merupakan salah satu program yang mengadopsi dan mengambil materi dari perusahaan yang diolah untuk dibelajarkan di sekolah. - Oleh karena itu, ada sebagian guru yang diterjunkan ke dunia industri. - Guru biasanya proaktif apabila ada undangan pelatihan dari pusat atau magang, salah satunya di P4TK. - Dalam satu tahun, sekolah mengirim guru untuk diklat hampir 117 kali. - Selain itu, sekolah mengadakan diklat secara mandiri

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru diwajibkan untuk 6 hari kerja. - Semua guru sudah sarjana. - Sekolah memiliki 98 guru. - Guru berasal dari berbagai daerah. - Guru memiliki berbagai macam prestasi. - Guru sudah memiliki laptop. 	<p>dengan biaya Rp500.000,00 untuk setiap orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap minggu guru harus menempuh 24 jam pelajaran dengan minimal 37.5 jam berada di sekolah. - Guru yang kekurangan jam untuk mengajar, mengambil jam tambahan di sekolah lain. - Sekolah juga memiliki beberapa guru dari sekolah lain yang mengambil jam tambahan. - Guru sudah berpangkat S1 dan S2, namun belum ada yang S3. - Terdiri dari guru PNS dan guru tidak tetap. - Guru berasal dari Gunung Kidul, Minggir, Kulon Progo, Solo, Cilacap, dan daerah lain. - Prestasi guru antara lain penghargaan Internasional, penghargaan guru berprestasi, penghargaan acara pameran karya, juara dalam kompetisi maupun perlombaan, juara dalam lomba poster, dan lain-lain. - Walaupun jurusan Jasa Boga tergolong jurusan baru, namun empat guru sudah menjadi PNS.
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru sudah memiliki kemampuan yang memadai untuk mengajar KBM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan dimilikinya laptop, guru mengajar dengan menggunakan <i>power point</i> dan guru bisa mengoperasikan LCD. - Guru sudah mengajar sesuai kompetensi yang dimiliki. Jika ada guru yang kurang sesuai, sekolah akan mengadakan pemerataan.
4	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none"> - Karyawan berjumlah 26 orang. 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdiri dari 5 orang PNS dan 21 orang PTT (Pegawai Tidak Tetap). - Sekolah mengajukan pegawai PTT ke Dinas supaya diangkat menjadi PNS. - Karyawan sekolah minimal berijazah SMA dengan disertai kompetensi yang dibutuhkan.
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none"> - Fasilitas KBM memadai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelas memiliki LCD, laptop, dan speaker. - Akan tetapi, karena guru sudah memiliki laptop masing-masing maka laptop kelas digunakan untuk keperluan lain dan sebagian disimpan. - Mempunyai 27 ruang kelas dengan 24 ruang sudah efektif digunakan dan 3 ruang masih dalam tahap pembangunan. - Kondisi ruang kelas

			nyaman dan kondusif. - Perawatan LCD yang kurang memadai mengakibatkan ada beberapa LCD yang rusak.
6	Perpustakaan	- Sekolah memiliki perpustakaan yang dikelola dengan baik.	- Perpustakaan dikelola oleh pegawai yang lulus sarjana. - Pembukuan dan data buku dikelola dengan baik. - Koleksi buku cukup banyak, mulai dari majalah, Koran, novel, bacaan, buku penunjang, dan lain-lain. - Terdapat meja dan kursi yang dapat digunakan siswa untuk membaca buku di perpustakaan. - Suasana ruangan nyaman dan kondusif untuk membaca buku.
7	Laboratorium	- Setiap jurusan memiliki laboratorium/bengkel masing-masing. - Fasilitas laboratorium kurang memadai.	- Laboratorium kriya kayu, kriya tekstil, kriya keramik, dan kriya logam berada di kompleks sekolah yang ada di selatan. - Laboratorium kriya kulit, jasa boga, dan akomodasi perhotelan ada di kompleks sekolah bagian utara. - Laboratorium Akomodasi Perhotelan berupa hotel dengan standar yang baik. - Fasilitas kurang memadai untuk

		<ul style="list-style-type: none"> - Selain laboratorium jurusan, sekolah juga memiliki laboratorium komputer. 	<p>digunakan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alat manual sudah memadai, tetapi untuk alat mesin kurang memadai. - Perawatan alat tidak berkala yang menyebabkan beberapa alat mengalami kerusakan atau tidak bisa digunakan dengan baik. - Sekolah memiliki tiga laboratorium komputer dengan jumlah komputer yang memadai untuk setiap siswa. - Salah satunya terkonsep dengan empat meja yang dijadikan satu dengan kursi putar. - Setiap siswa memiliki <i>username</i> dan kode masing-masing.
8	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> - Struktur organisasi yang digunakan adalah telah terintegrasi dengan warga sekolah yang lain. - Pembuatan program BK mengacu pada Kurikulum 2013. - BK memiliki jam masuk kelas yaitu 1 jam mata pelajaran (45 menit) setiap minggunya. - Terdapat fasilitas untuk menunjang layanan BK. 	<ul style="list-style-type: none"> - Personil yang terlibat dalam penanganan BK berjumlah 5 orang guru BK, terdiri dari satu orang sebagai koordinator guru BK dan 4 guru BK. - Pembuatan program BK mengacu pada Kurikulum 2013 yaitu dibuat tiap semester, dibuat pula program tiap bulan dan minggu. - Fasilitas untuk menunjang layanan

		<ul style="list-style-type: none"> - Layanan Bimbingan dan Konseling yang dilaksanakan meliputi 4 bidang. - BK juga melayani masalah yang dihadapi siswa. - Untuk kelanjutan studi atau karir BK menyediakan informasi mengenai perguruan tinggi maupun penyaluran pekerjaan. - Dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling, guru BK bekerja sama dengan polisi, BKKBN, BNN, dan Psikolog. 	<p>BK antara lain ruang BK yang di dalamnya terdapat ruang kerja, ruang konseling, ruang bimbingan kelompok, lemari arsip, meja, kursi, komputer dan ruang tamu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Layanan Bimbingan dan Konseling yang dilaksanakan meliputi 4 bidang yaitu layanan pribadi, layanan sosial, layanan belajar, dan layanan karir. - Masalah yang dihadapi siswa antara lain masalah keluarga, masalah belajar terkait dengan pemilihan jurusan yang kurang tepat, dan masalah dengan pacar. - BK juga membantu siswa dalam pencarian beasiswa pendidikan.
9	Bimbingan belajar	<ul style="list-style-type: none"> - Sekolah memiliki bimbingan belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diantaranya dengan mengadakan kegiatan les sore atau jam tambahan untuk siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> - Sekolah memiliki berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diantaranya yaitu PMR, Pecinta Alam, Rohis, Seni Tari, Karate, Taekwondo, Bahasa Jerman, Bola

			<p>Voly, Bola Basket.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semua fasilitas kegiatan ekstrakurikuler lengkap, memadai dan dalam keadaan baik. - Siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> - Organisasi OSIS berjalan dengan baik. - Struktur organisasi terkelola dengan baik. - Kegiatan rutin terlaksana dengan baik. - Semua sarana dan prasarana memadai dan dalam kondisi yang baik. - Selalu ada perekrutan anggota baru di setiap tahun ajaran baru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa sangat bertanggung jawab pada apa yang menjadi tugasnya. - Setiap siswa menjalin komunikasi dan kerja sama yang baik. - Diantaranya yaitu kegiatan Kartinian, kegiatan <i>classmeeting</i>.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> - Organisasi berjalan dengan baik. - Obat-obatan dan fasilitas tersedia dengan lengkap di ruang UKS. - Di setiap jurusan juga dilengkapi dengan obat-obatan apabila terjadi kecelakaan kerja atau jika ada siswa yang sakit. - Bekerja sama dengan instansi kesehatan. - Namun, saat ini ruangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Namun, penanganan utama tetap berada di Ruang UKS pusat. - Setiap dua minggu sekali ada dokter dari BSM (Bulan Sabit Merah) yang datang ke sekolah untuk membantu dan mengecek keadaan penanganan di

		berkurang karena adanya desakan untuk membangun bangunan lain.	sekolah.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<ul style="list-style-type: none"> - Organisasi ini kurang berjalan dengan baik karena kurangnya minat siswa dan kurangnya pengelolaan dari guru. - KIR diadakan hanya ketika ada keperluan saja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misalnya ketika ada kompetisi KIR, sehingga sekolah hanya membentuk organisasi yang sifatnya sementara.
14	Karya Ilmiah oleh Guru	<ul style="list-style-type: none"> - Guru rata-rata berpangkat 4A. 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk mencapai pangkat 4B, guru harus membuat karya ilmiah sebagai syarat untuk kenaikan pangkat. - Oleh karena itu, sekolah sering mengadakan pelatihan PTK dengan bekerjasama instansi lain. - Selama ini baru ada satu karya ilmiah guru, yaitu Proses Pembelajaran Boga yang masuk dalam tingkat Nasional di Bandung.
15	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Koperasi dikelola dengan baik. - Barang yang disediakan koperasi lumayan lengkap. - Pengelola mendatangkan pegawai dari luar untuk menjalankan koperasi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misalnya seragam sekolah, topi sekolah, makanan, minuman, alat tulis, dan lain-lain. - Hal ini bertujuan agar siswa tidak ketergantungan menjaga koperasi dan bisa berkonsentrasi pada belajarnya.
16	Tempat ibadah	<ul style="list-style-type: none"> - Tempat ibadah yang dulu 	<ul style="list-style-type: none"> - Masjid berada di

		<p>berupa mushola sekarang sudah dibangun kembali menjadi masjid.</p>	<p>bagian belakang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masjid terdiri dari dua lantai. Lantai pertama untuk <i>basecamp</i> mahasiswa PPL dan lantai kedua sebagai masjid. - Di dalam masjid terdapat sajadah dan mukena untuk perempuan. - Tempat wudhu laki-laki berada di sebelah kanan dan tempat wudhu putri ada di sebelah kiri.
17	Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Merupakan sekolah yang berwawasan Adiwiyata. - Setiap ruangan memiliki tempat sampah. - Setiap hari petugas kebersihan membersihkan lingkungan sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sekolah memiliki pohon yang rindang dan taman. - Setiap pagi petugas mengumpulkan sampah untuk dibuang ke satu tempat pengumpulan sampah.
18	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> - Kepala sekolah memiliki lima wakil dalam tata kerja. - Bagian sarana dan prasarana dibagi menjadi 3 bagian. - Tahun 2015 sekolah memiliki beberapa sasaran mutu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lima wakil tersebut adalah wakil kepala kurikulum, wakil kepala sarpras, wakil kepala kesiswaan, wakil kepala humas hubin, dan wakil kepala SDM. - Tiga bagian tersebut adalah bagian perlengkapan rumah tangga, lingkungan hidup, bangunan dan perabot. - Diantaranya yaitu terpenuhinya sarana praktik <i>kitchen</i> jurusan Akomodasi

		<ul style="list-style-type: none"> - Saat ini sedang diadakan pengembangan sekolah. 	<p>Perhotelan sejumlah satu unit, terpenuhinya sarana praktik kriya Kulit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baik sebagai sekolah rujukan, tempat uji kompetensi, dan tempat sertifikasi yang tentunya didukung dengan fasilitas yang lengkap. - Merupakan sekolah RSBI (Rujukan Sekolah Bertaraf Internasional). - Sekolah mengembangkan Sekolah Berbasis Budaya dan Sekolah Ramah Anak. - Sekolah mengembangkan “AQUEL” yang merupakan usaha kriya kulit memproduksi berbagai macam kerajinan kulit seperti tas dan sepatu yang bahkan sampai diekspor ke luar negeri. - Sekolah juga membangun LSM (Lembaga Sertifikasi Profesi). - <i>Jenset</i> akan digunakan apabila terjadi pemadaman listrik. - Oleh sebab itu, sekolah ditunjuk oleh Dinas Pendidikan Sleman untuk mewakili dalam ujian Nasional berbasis
		<ul style="list-style-type: none"> - Selain terdapat LCD dan <i>speaker</i> di setiap kelas, sekolah juga memiliki <i>jenset</i>. - Sekolah menggunakan Kurikulum 2013. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Sekolah mengadakan kerja sama dengan beberapa negara tetangga. - Sekolah mengadakan kegiatan evaluasi. - Sekolah memiliki ciri tersendiri. - Sekolah peduli dengan masyarakat. 	<p><i>online.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Silabus untuk mata pelajaran kelompok produktif belum ada. Oleh karena itu, sekolah mengacu pada SKKN/SKN. - Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar menggunakan draft dari P4TK karena draft resmi belum ada. - Bekerja sama dengan Thailand, Korea, Cina, Malaysia. - Bahkan ada guru dari Korea bernama Mr. Coe yang mengajar di jurusan keramik selama dua tahun. - Diadakan keseharian, setiap minggu, setiap bulan, saat rapat koordinasi. - Guru diajak musyawarah bersama mengenai program yang akan dilaksanakan. - Sekolah memiliki cirri khas budaya sendiri yang membedakan dengan sekolah lain. Misalnya suasana yang nyaman dan bersahabat, memiliki iklim kekeluargaan. - Sekolah mengadakan kegiatan yang melibatkan masyarakat. Diantaranya
--	--	---	--

			pelatihan membatik, menjahit, membuat mebel atau ukir, pelatihan memasak di Kulon Progo., dan lain-lain.
--	--	--	--

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Yogyakarta, 12 September 2015
Mahasiswa,

Yusuf Supriyanto, S.Pd.
NIP. 19710320 199512 1 003

Arif Bagus Yulianto
NIM. 12202244015

SUSUNAN ORGANISASI
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY 2015
DI SMK NEGERI I KALASAN

Penasehat : **Kepala Sekolah SMK Negeri I Kalasan**
Drs. Mohammad Efendi, M.M
Dosen Pembimbing Lapangan
Sutriyati Purwanti, M.Si
Koordinator PPL SMK N I Kalasan
Yusuf Supriyanto, S.Pd.,M.Ds.

Ketua : Fajar Hidayat

Wakil Ketua : Eko Andre Yanto

Sekretaris : Amalia Zulfa Junikasari
Amprol Hidayah

Bendahara : Tania Chandra
Atina Hidayah

Sie Humas : Arif Bagus Yulianto
Ndaru Ardi Pratama

Anggota : Ernie Ulviatun
Fitri Ningsih
Adelia Luri Purwanjani
Retno Fauziah
Rizki Ratnawati Hartami Putri
Sundari
Yuswita Yekti
Agus Nugroho
Septian Ardy Saputra
Dian Rakhmawati
Gocik Pangastika
Ricky A Surbakti



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 KALASAN
 ALAMAT SEKOLAH : RANDUGUNTING, TAMANMARTANI, KALASAN, SLEMAN
 GURU PEMBIMBING : Sutomo, S.Pd., M.Hum.
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : ARIF BAGUS YULIANTO
 NIM : 12202244015
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBI/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 DOSEN PEMBIMBING : SITI SUDARTINI, S.Pd., M.A.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-							JUMLAH JAM
		BULAN FEBRUARI	BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
			II	III	IV		I	II	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	3							3
2.	Pembuatan Program PPL								
	a. Observasi	9							9
	b. Menyusun Matrik Program PPL		3						
3.	Administrasi Pembelajaran								
	a. Buku induk, buku leger								
	b. Silabus, prota, prosem								
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)								
	a. Persiapan								
	1. Konsultasi		2	1	1				4
	2. Mengumpulkan materi		2	2	2		1		7

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM	
		BULAN FEBRUARI	BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER			
			II	III	IV		I		II
	3. Membuat RPP		3		3				6
	4. Menyiapkan/membuat media pembelajaran (PPT dan perangkat pembelajaran)		3		4		1		8
	5. Menyusun materi		3	1	3				7
	b. Mengajar Terbimbing								
	1. Praktik mengajar di kelas		8	12	12		12		44
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut								
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian								
	1. Persiapan						5		5
	2. Pelaksanaan						6		6
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut						6		6
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan								
	1. Persiapan								
	2. Pelaksanaan								
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut								
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Ulangan Harian, dan Perbaikan/Pengayaan)								
	1. Persiapan								
	2. Pelaksanaan								
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut								
5.	Kegiatan Sekolah								
	a. Upacara bendera hari Senin			1			1	1	3
	b. Upacara bendera 17 Agustus			2	2				4
	c. Kerja bakti			1	1		1	1	4

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN FEBRUARI	BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER	
			II	III	IV		I	
6.	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Persiapan		1	1	1		1	4
	b. Pelaksanaan						8	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
7.	Bimbingan							
	a. DPL Pamong		2					2
	b. Dosen Pembimbing PPL			1	1		1	3
8.	Kegiatan Tambahan							
	a. Piket		9	4	4			17
9.	Penarikan Mahasiswa PPL						3	3
JUMLAH JAM								153

Mengetahui/ Menyetujui,
Kepala Sekolah SMK N 1 Kalasan


Drs. Mohammad Etendi, M.M
NIP. 1962070419900310006

Dosen Pembimbing Lapangan


Siti Sudartini, M.Hum
NIP. 19701017 200604 1 003

Yogyakarta, 10 September 2015
Mahasiswa PPL


Arif Bagus Yulianto
NIM. 12202244015



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI I KALASAN KALASAN, SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH :
GURU PEMBIMBING : SUTOMO, S.Pd., M.Hum.

NAMA MAHASISWA : ARIF BAGUS YULIANTO
NO MAHASISWA : 12202244015
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
DOSEN PEMBIMBING : SITI SUDARTINI, S.Pd., M.A.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara hari Senin	Mengikuti Upacara hari Senin di Lapangan SMK N 1 Kalasan		
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	Introducing Oneself part I di kelas X.Jasa Boga A	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri.		
3.	Jum'at	<ul style="list-style-type: none">Asking and Giving Opinion di kelas XI. Tekstil A	<ul style="list-style-type: none">Siswa terampil menganalisis dan menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan		

	14 Agustus 2015		pikiran dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman , menggunakan ungkapan dengan yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, santun, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, dan kerjasama.		
		<ul style="list-style-type: none"> Asking and Giving Opinion di kelas XI. Tekstil B 			
4.	Sabtu 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Asking and Giving Opinion di kelas XI. Logam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa terampil menganalisis dan menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman, menggunakan ungkapan dengan yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, santun, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, dan kerjasama. 		
5.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Ikut upacara pengibaran bendera HUT RI ke 70 di Lapangan SMK Negeri 1 Kalasan 			
		<ul style="list-style-type: none"> Briefing dengan Bapak Yusuf 	Mendapatkan informasi dari Bapak Yusuf		
6.	Selasa 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket di ruang guru 			

7.	Kamis 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Introducing Oneself part II di kelas X. Jasa Boga A 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memperkenalkan dirinya sendiri di depan teman-temannya 		
		<ul style="list-style-type: none"> Introducing Oneself part I di kelas X. Jasa Boga B 			
		<ul style="list-style-type: none"> Asking and Giving Opinion di kelas XI. Kulit 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyatakan pendapatnya dalam bahasa Inggris secara berkena 		
8.	Jum'at 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Agreement and Disagreement di kelas XI. Tekstil A 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyatakan pendapatnya dalam bahasa Inggris secara berkena 		
		<ul style="list-style-type: none"> Agreement and Disagreement di kelas XI. Tekstil B 			
9.	Sabtu 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Agreement and Disagreement di kelas XI. Logam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyatakan pendapatnya dalam bahasa Inggris secara berkena 		

10.	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Upacara bendera 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti upacara bendera di Lapangan SMK Negeri 1 Kalasan 		
11.	Selasa 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Piket di ruang guru 			
12.	Kamis 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Complimenting and Showing Care di kelas X. Jasa Boga A 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik terampil menganalisis teks lisan dan tulis sederhana tentang pemaparan jati diri untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab 		
		<ul style="list-style-type: none"> Complimenting and Showing Care di kelas X. Jasa Boga B 			
		<ul style="list-style-type: none"> Hopes and Dreams di kelas XI. Kulit 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik terampil menganalisis dan menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman, menggunakan ungkapan dengan yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, santun, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, dan kerjasama 		
13.	Jum'at	<ul style="list-style-type: none"> Hopes and Dreams di kelas XI. Tekstil A 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik terampil menganalisis dan menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan 		

	28 Agustus 2015		pendapat dan pikiran dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman , menggunakan ungkapan dengan yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, santun, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, dan kerjasama		
		<ul style="list-style-type: none"> Hopes and Dreams di kelas XI. Tekstil B 			
14.	Sabtu 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> Hopes and Dreams di kelas XI. Logam 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik terampil menganalisis dan menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman, menggunakan ungkapan dengan yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, santun, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, dan kerjasama 		
15.	Kamis 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan harian di kelas XI Kulit 			
16.	Jum'at 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan harian di kelas XI Tekstil A 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian di kelas XI Tekstil B 			
17.	Sabtu 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan harian di kelas XI Logam 			

Mengetahui

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

Siti Sudartini, S.Pd., M.A.

Sutomo, S.Pd., M.Hum.

Arif Bagus Yulianto

NIP. 19760311 200501 2 001

NIP. 19701017 200604 1 003

NIM. 12202244015

KALENDER PENDIDIKAN SMK NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

The figure displays 12 monthly calendars arranged in a 4x3 grid, covering the period from July 2015 to July 2016. Each calendar is a grid with days of the week (MINGGU to SABTU) and dates. Specific dates are highlighted with colored backgrounds to indicate events. A legend on the right side of the figure explains the meaning of these colors.

Legend:

- PPDB (1-6 Juli 2015)
- Libur semester (29 Des s.d 3 Jan 2015, 29 Juni s.d. 11 Juli 2015)
- Libur akhir Ramadhan dan Idul Fitri (13 Juli sd 25 Juli 2015)
- Hari pertama masuk sekolah (27-29 Juli 2015) (MOS dan Pendidikan Karakter)
- HUT RI, Hari Raya Idul Adha, Maulid Nabi, Hari Natal, Tahun Baru Hijriah (14 Okt 2015)
- Hari Natal (25 Des 2015)
- Tahun Baru Masehi (1 Jan 2016)
- Hari Guru Nasional (25 Nopember 2015)
- Hari Olah Raga Nasional 9 Sept. 2015
- Ulangan akhir semester (30 Nov-8 Des. 2015)
- Ul. tengah semester (28 Sep-6 Okt 15, 21-26 Mrt 16)
- Ulangan kenaikan kelas (6-13 Juni 2016)
- Penerimaan Raport (19 Des. 2015, 25 Juni 2016)
- Ujian Sekolah (14 -19 Maret 2016)
- Ujian Praktik (21-26 Maret 2016)
- Ujian Nasional (11 - 14 April 2016)
- Unas Susulan (18 - 21 April 2016)
- Hardiknas (2 Mei 2015)
- Ulang tahun SMK N 1 Kalasan (26 Okt.2015)
- Penerimaan Raport

Monthly Calendars:

- JULI 2015:** Shows events for PPDB (1-6), Libur semester (29-31), and Hari pertama masuk sekolah (27-29).
- AGUSTUS 2015:** Shows events for Libur semester (29-31) and Hari pertama masuk sekolah (27-29).
- SEPTEMBER 2015:** Shows events for Libur semester (29-31) and Hari pertama masuk sekolah (27-29).
- OKTOBER 2015:** Shows events for HUT RI (14), Hari Raya Idul Adha (14), Maulid Nabi (14), Hari Natal (25), and Tahun Baru Hijriah (14).
- NOVEMBER 2015:** Shows events for Hari Natal (25), Tahun Baru Masehi (1), Hari Guru Nasional (25), and Hari Olah Raga Nasional (9).
- DESEMBER 2015:** Shows events for Ulangan akhir semester (30-31), Ulangan tengah semester (28-31), and Ulangan kenaikan kelas (6-13).
- JANUARI 2016:** Shows events for Ulangan akhir semester (30-31), Ulangan tengah semester (28-31), and Ulangan kenaikan kelas (6-13).
- PEBRUARI 2016:** Shows events for Ulangan akhir semester (30-31), Ulangan tengah semester (28-31), and Ulangan kenaikan kelas (6-13).
- MARET 2016:** Shows events for Ulangan akhir semester (30-31), Ulangan tengah semester (28-31), and Ulangan kenaikan kelas (6-13).
- APRIL 2016:** Shows events for Ulangan akhir semester (30-31), Ulangan tengah semester (28-31), and Ulangan kenaikan kelas (6-13).
- MEI 2016:** Shows events for Ulangan akhir semester (30-31), Ulangan tengah semester (28-31), and Ulangan kenaikan kelas (6-13).
- JUNI 2016:** Shows events for Ulangan akhir semester (30-31), Ulangan tengah semester (28-31), and Ulangan kenaikan kelas (6-13).
- JULI 2016:** Shows events for Ulangan akhir semester (30-31), Ulangan tengah semester (28-31), and Ulangan kenaikan kelas (6-13).

Keterangan :

1. 1 - 6 Juli 2015	: PPDB
2. 27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari pertama masuk sekolah / MOS
3. 13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur akhir Ramadhan
4. 17, 18 Juli 2015	: Hari Raya Idhul Fitri
5. 20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari Libur Idhul Fitri
6. 17 Agustus 2015	: HUT RI
7. 9 September 2015	: Hari Olahraga Nasional
8. 24 September 2015	: Hari Raya Idhul Adha
9. 26 September 2015	: Qurban di sekolah
10. 14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah
11. 28 September s.d. 6 Oktober 2015	: Ulangan Tengah Semester
12. 26 Oktober 2015	: Ulang Tahun Hari jadi SMK N 1 Kalasan
13. 25 November 2015	: Hari Guru Nasional
14. 30 November s.d. 8 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester
15. 19 Desember 2015	: Pembagian Raport
16. 21 Des. 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Akhir Semester
17. 2 Januari 2016	: Pembagian Tugas Guru

JUMLAH MINGGU EFEKTIF :

Semester 1		Semester 2	
Juli	1	Januari	4
Agustus	4	Februari	4
September	4	Maret	3
Oktober	4	April	2
November	4	Mei	4
Desember	1	Juni	1
Minggu Efektif	18	Minggu Efektif	18

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Ju'mat
Kegiatan ekstrakurikuler yang lain menyesuaikan
Pertemuan Komite Sekolah menyesuaikan kondisi

17. 15 - 27 Februari 2016	: Uji Kompetensi Produktif
18. 21 s.d. 26 Maret 2016	: Ulangan Tengah Semester
19. 14 s.d. 19 Maret 2016	: Usek Tulis
20. 21 s.d. 26 Maret 2016	: Usek Praktik
21. 11 - 14 April 2016	: Unas Utama
22. 18 - 21 April 2016	: Unas Susulan
23. 2 Mei 2016	: Hardiknas
24. 15 Mei 2016	: Hari Jadi Kab. Sleman
25. 6 - 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
27. 25 Juni 2016	: Pembagian Raport
28. 27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan Kelas
29. Keterangan Libur Umum :	

Hari Idul Fitri/Adha, HUT RI, Tahun Baru Hijriah, Hari Guru Nasional, Hari Natal, Tahun Baru Masehi, Hari Buruh Nasional.

30. Libur Umum Nasional lainnya:

Maulud Nabi, Tahun Baru Imlek, Hari Raya Nyepi, Wafatnya Yesus K, Kenaikan Yesus K, Hari Waisak, Isro' Mi'roj
Mengikuti kalender nasional lainnya

Penggunaan Pakaian Tradisional

1. 31 Agustus 2015	: Keistimewaan DIY
2. 20 Maret 2016	: Berdirinya Ngayogyakarta
3. 15 Mei 2016	: Berdirinya Kabupaten Sleman

Kalasan, 27 Juli 2015
Kepala SMK Negeri 1 Kalasan

Drs. MOHAMMAD EFENDI, MM
NIP. 19620704 199003 1 006



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2015.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK Negeri 1 Kalasan
Alamat Sekolah/ Lembaga : Tomonmariani, Kalasan, Sleman Fax/ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Sri Sudartini, M.Pd. M.A.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Bahasa Inggris / Fakultas Bahasa dan Seni
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 20

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	20/8	2	Perencanaan Pembelajaran	Baik	S-12
2	28/8	2	Materi Pembelajaran	Baik	S-12
3	9/9	2	Evaluasi	Baik	S-12

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan ditandatangani tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lakukan.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta 11 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi PAI.....

ARM BAGUS YUDHANTO
NIM 2202344042

JADWAL WAKTU PEMBELAJARAN
SEMESTER SATU/GAZAL SMK NEGERI 1 KALASAN
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SENIN			SELASA, RABU DAN KAMIS		
*	07.00 - 07.45	UPACARA BRIFING	1	07.00 - 07.45	
*	07.45 - 08.00		2	07.45- 08.30	
1	08.00 - 08.45		3	08.30 - 09.15	
2	08.45 - 09.30		4	09.15 - 10.00	
3	09.30 - 10.15			15 "	
4	10.15 - 11.00		5	10.15 - 11.00	
5	11.00 - 11.45		6	11.00 - 11.45	
	20"		7	11.45 - 12.30	
6	12.05 - 12.50			20"	
7	12.50 - 13.35		8	12.50 -13.35	
8	13.35 - 14.20		9	13.35 - 14.20	

JUM'AT			SABTU		
*	07.00 - 07.20	JUM'AT BERSIH/TAQWA	1	07.00 - 07.45	
1	07.20 - 08.00		2	07.45- 08.30	
2	08.00 - 08.40		3	08.30 - 09.15	
3	08.40 - 09.20		4	09.15 - 10.00	
4	09.20 - 10.00			15 "	
	15"		5	10.15 - 11.00	
5	10.15 - 10.55		6	11.00 - 11.45	
6	10.55 - 11.35			20"	
			7	12.05 - 12.50	
			8	12.50 -13.35	
			9	13.35 - 14.20	

SILABUS SMK

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB

Kelas : X

Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis sederhana untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</p> <p>Struktur teks</p> <p><u>Alex</u>: <i>My My name is Alex. I live on Jln. Kenari.</i></p> <p><u>Vina</u>: <i>Near SMAN 2?</i></p> <p><u>Alex</u>: <i>Yes, only 100 m to the north. I have 2 brothers, Ferry and Bima.</i></p> <p><u>Aldi</u>: <i>I know Ferry</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat. Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam</p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://american.english.state.gov/files/ae/resou

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><u>Alex</u>: Really.</p> <p><u>Aldi</u>: Yes, we play badminton together every Friday.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: nama status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga</p> <p>(2) Nama profesi pekerjaan, hobi.</p> <p>(3) Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst.</p> <p>(4) Kata kerja dalam simple present tense.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan 	<p>bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		<p>rce files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan 	<p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p>Struktur teks</p> <p>Tuti: <i>Is this your new bag?</i></p> <p>Tibo: <i>Yes.</i></p> <p>Tuti: <i>It looks strong. It must be expensive.</i></p> <p>Wina: <i>You did it well. You must be very happy.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memuji bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), dalam bahasa</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Susi: <i>Yes, I am. Thank God, I could finish it.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata adjektiva terkait dengan kualitas pekerjaan, penampilan, prestasi. (2) Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik,</p>	<p>Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam 		<p>h.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, dan cinta damai.	<p>pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. 	<p>melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (extended), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (<i>care</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Dewi: You look pale. Are you alright?</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.	<p><u>Indra</u>: <i>Not really. I have a bad headache.</i></p> <p><u>Dewi</u>: <i>You need to take a good rest.</i></p> <p><u>Indra</u>: <i>I think so. Thanks.</i></p> <p><u>Emi</u>: <i>I failed my English test.</i></p> <p><u>Lia</u>: <i>That's okay. Just work harder, and you will get a good mark next time.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kondisi kesehatan, keberhasilan, kegagalan.</p> <p>(2) Tata bahasa: <i>have, have got, need, may, can, will</i>, dsb.</p> <p>(3) Frasa nominal dengan adjective: <i>a bad</i></p>	<p>meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan 	<p>kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam menggunakan ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk 		<ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://american.english.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>headache, a good rest;</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, cinta damai, kerjasama, dan</p>	<p>guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur 	<p>menggunakan ungkapan untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bertanggung jawab.	<p>kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			

SILABUS SMK

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.</p>	<p>serta responnya</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p>Struktur teks</p> <p><u>Yuli</u>: <i>I think Rina's answer to the question is not right. It should be 'vinegar'.</i></p> <p><u>Vivi</u>: <i>I think it is 'vinegar' too, not 'wine'.</i></p> <p><u>Yani</u>: <i>In my opinion, our volley ball team needs a new coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.</i></p>	<p>lain menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. 	<p>sosial menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan pendapat dan pikiran, serta responnya.</p>		<p>tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://american.english.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><u>Firda</u>: <i>I agree with you.</i></p> <p><u>Rahmat</u>: <i>Our English should be more active, I suppose. Why don't we meet three times a week?</i></p> <p><u>Rully</u>: <i>I agree, but after the final exam. Now we are very busy preparing for it.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan, dsb.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense.</p> <p>(3) Ungkapan: <i>I think... I suppose... In my opinion..., agree,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan 	<p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan pendapat dan pikiran, termasuk kemudahan dan</p>		il.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>diasagree</i>, dsb.</p> <p>(4) Kata kerja bantu modal: <i>need, should, will</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	kesulitannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya</p> <p>Fungsi sosial:</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p>Struktur teks</p> <p><u>Fitri</u>: <i>I hope the principal understands the situation. He knows you did not do it purposefully.</i></p> <p><u>Amat</u>: <i>Yes, I hope so, too.</i></p> <p><u>Yudi</u>: <i>As always, your volley ball team will win</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://american.english.state.gov/files/ae/resou

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>again this year. I wish you all the best!</i></p> <p><i>Freddy: I hope so. Cross your fingers for us.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kualitas pekerjaan, keberhasilan, prestasi.</p> <p>(2) Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense,</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya. Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. 		<p>rce files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. tentang berbagai kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan ungkapan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan 	<p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: X/1
Materi pokok	: Talking about self
Alokasi waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD):

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 3.1.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri.
- 4.1. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.
 - 4.1.1. Mengurai gambaran umum dan informasi tertentu dari teks tentang pemaparan jati diri dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab.
 - 4.1.2. Merespon makna teks pemaparan jati diri lisan dan tulis.

- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang pemaparan jati diri dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Tujuan pembelajaran :

Pertemuan 1

1. Peserta didik terampil menganalisis teks lisan dan tulis sederhana tentang **pemaparan jati diri untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman**, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.
2. Peserta didik terampil menangkap dan merespon makna teks lisan sederhana tentang **pemaparan jati diri untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman**, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Pertemuan 2

1. Peserta didik terampil menangkap makna teks lisan sederhana tentang **pemaparan jati diri untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman**, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.
2. Peserta didik terampil menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang pemaparan jati diri menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

D. Materi pembelajaran,

Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri

Fungsi sosial

Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain

Ungkapan

My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like dan sebagainya

Unsur kebahasaan:

- (1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi.
- (2) Kata kerja dalam simple present tense: *be, have* dalam simple present tense
- (3) Kata tanya *What? Who? Which?*

- (4)Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi
- (5)Rujukan kata

Topik

Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.

E. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan saintifik (5M)
- Unjuk Kerja
- Diskusi kelompok
- Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

- 1. Media : VCD dan Power Point Presentation
- 2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
- 3. Sumber Pembelajaran : • Video
 - Buku bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan Kesatu

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- Memotivasi peserta didik;
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengulas materi sebelumnya dan juga tentang gambar situasi di mana orang harus memperkenalkan diri yang ditayangkan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi serta penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti (75')

Mengamati(20')

- Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.
- Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan.

Menanya (10')

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.
- Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri

Mengeksplorasi (15')

- Siswa mencari beberapa teks pemaparan jati diri dari berbagai sumber.
- Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi.
- Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan

Mengasosiasi (20')

- Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya

<p>berdasarkan penggunaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).
<p>c. Penutup (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; • Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual. Mencari email tentang pemaparan jati diri dari berbagai sumber.(Untuk pertemuan berikutnya) • menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. <p>Pertemuan Kedua</p> <p>a. Kegiatan Pendahuluan (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Memotivasi peserta didik; • Mengecek kehadiran peserta didik; • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi sebelumnya dan mengkaitkannya dengan materi yang akan dipelajari; • Menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. <p>b. Kegiatan Inti (78')</p>
<p>Mengamati (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. • Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan. <p>Menanya (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri <p>Mengeksplorasi (15')</p>

- Siswa mencari beberapa teks pemaparan jati diri dari berbagai sumber.
- Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi.
- Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan

Mengasosiasi (20')

- Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.
- Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok.

Mengomunikasikan (10')

- Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks
- Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (*learning journal*).

c. Penutup (5')

- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- You did a great job today, I'm very happy with your activity. Thank you very much for your participation. By the way, how do you feel to be in my class? Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal,
- Peserta didik menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (*learning journal*).
- melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu membaca beberapa teks deskripsi tentang tempat wisata.
- menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya adalah melanjutkan

H. Penilaian hasil pembelajaran

1. Jenis/teknik penilaian

- Kinerja (praktik)
- Observasi penilaian sikap
- Portofolio
- Penilaian diri dan penilaian sejawat
- Penugasan
- Ulangan Harian

Kriteria penilaian:

- Pencapaian fungsi sosial
- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri
- Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan
- Kesesuaian format penulisan/ penyampaian

<p>KINERJA (praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri <p>observasi:</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>
--

Speaking Rubric Terlampir
Writing scoring norm terlampir

Rubriks Penilaian Kinerja (Format 2)

KRITERIA	KURANG	CUKUP	BAIK	SANGAT BAIK
Melakukan Observasi	Tidak Jelas Pelaksanaannya		Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci	Semua Jelas dan Rinci
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami			
Dialog/Monolog	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar		Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Menyunting /Menulis Teks	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi

Observasi:

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap. Nama Peserta didik.	Bertanggung jawab	Jujur	Santun dalam berkomunikasi	Percaya diri	Kedisiplinan dalam tugas	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf).	P	r	p
								e	e	o
								d	s	a
								u	p	k
								i	n	t
								f	s	i
									f	f
1										
2										
3										
4										

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5
1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

PORTOFOLIO

Rubriks Portofolio

Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____
Guru : _____

NO	Kreteria Aspek	SB	B	C	K
1.	Ada kumpulan catatan kemajuan belajar	5 kreteria terpenuhi	4 Kreteria terpenuhi	3 Kreteria terpenuhi	≤ 2 kreteria terpenuh
2.	Ada rekaman dialog/monolog				
3.	Ada kumpulan karya peserta				
4.	Ada kumpulan hasil tes dan latihan.				
5.	Ada catatan penilaian diri dan penilaian sejawat				

Penilaian Diri

Bentuk: jurnal belajar
Contoh Format:

My Learning Journal Name:
A summary of what I have covered:
Things I am still not sure of:
What do I need to do to overcome these uncertainties?
Things I have learned successful today:

Penilaian Sejawat

Berupa komentar atau daftar cek

- 3. Pedoman penskoran

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Kalasan

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Drs. Mohammad Efendi, M.M.
NIP. 19620704 199003 1 006

Sutomo, S.Pd.,M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama satuan pendidikan : SMK Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : X/1
Materi pokok : Complimenting and showing care
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

J. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:

Kompetensi Dasar (KD):

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional
- 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

K. Tujuan pembelajaran :

Pertemuan 1

Siswa mampu:

1. Menunjukkan kesungguhan belajar Bahasa Inggris dalam berkomunikasi tentang pujian dan perhatian dengan guru dan teman.

2. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi tentang pujian dan perhatian.
3. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (extended) serta responnya.

L. Materi pembelajaran,

Teks lisan dan tertulis berbentuk dialogue sederhana tentang Memuji dan Perhatian

Fungsi sosial:Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.

Struktur Teks :

1. Struktur teks:
'What a wonderful performance, *What a nice dress !, I must express my admiration to you !, you look gorgeous !, Great job !.*
2. Unsur kebahasaan: What a..... !, *What a!, I must express..... !,You Look !, Great !* ; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tan

M. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan: *Scientific Approach (Observing, Questioning, Experimenting, Associating, Communicating).*
2. Model : Discovery Learning
3. Teknik : Role play

N. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran, Video
2. Alat : Laptop, LCD, in focus, VCD dan Speaker Active
3. Sumber belajar: Buku Paket Bahasa Inggris Kurikulum 2013, Kementerian pendidikan dan Kebudayaan RI 2014 (Chapter 2), Suara Guru,, koran/ majalah bahasa Inggris, www.dailyenglish.com, http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files, <http://learningenglish.britishcouncil.org/en>, http://www.youtube.com/watch?v=whmVL8_ijk0

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : communicative approach
Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

O. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

4. Media : VCD dan Power Point Presentation
5. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
6. Sumber Belajar : Buku Paket Bahasa Inggris Kurikulum 2013, www.dailyenglish.com, http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

P. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1

d. Kegiatan Pendahuluan (10')

1. Memberikan salam
2. Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
3. Menanyakan kehadiran siswa(absensi)
4. Mempersilakan salah satu siswa memimpin do'a
5. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran;
6. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

e. Kegiatan Inti (75')

Mengamati

- Siswa mengelompokkan beberapa phrasa ungkapan sesuai dengan yang diberikan oleh guru yaitu ungkapan memuji dan mendiskusikannya.
- Siswa membaca dialogue yang berisi ungkapan tentang memuji yang diberikan guru.
- Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan tentang ungkapan memuji dengan bimbingan guru.
(*What a beautiful skirt you are wearing !, That's wonderful ! You really did a great job !*) Etc.
Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan tentang memuji(e.g(*What a beautiful skirt you are wearing !, That's wonderful ! You really did a great job !*) Etc.
- Siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan memujidengan bimbingan dan arahan guru.
- Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap
- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayapDengan bimbingan dan arahan guru, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).

Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.

Mengeksplorasi

- a. Siswa diminta membaca dialogue dan mempraktekan ungkapan-ungkapan yang ada didalamnya secara berpasangan di bangku masing-masing.
- b. Siswa membuat percakapan menurut sesuai situasi yang telah disediakan oleh guru dengan bahasa mereka sendiri.
- c. Siswa memerankan percakapan yang mereka buat tersebut (*role-play*) ke depan kelas secara berpasangan.

Mengasosiasi

1. Siswa membandingkan ungkapan memuji yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.

2. Siswa membandingkan antara ungkapan memuji dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.

Mengkomunikasikan

1. Siswa mempraktekan penggunaan ungkapan memuji dengan, di dalam dan di luar kelas.
2. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (*learning journal*).

Penutup (5')

1. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; Thank you very much for your participation. You did a good job today, I'm very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy my class?
2. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual
3. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4. Melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran

Pertemuan 2

d. Kegiatan Pendahuluan (10')

1. Memberikan salam
2. Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
3. Menanyakan kehadiran siswa (absensi)
4. Mempersilakan salah satu siswa memimpin do'a
5. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran;
7. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

Kegiatan Inti (75')

Mengamati

1. Siswa mendengarkan/menonton dialogue yang menggunakan ungkapan Perhatian.
2. Siswa memperhatikan chart dialogue pendek yang memperlihatkan perbedaan situasi dialogue yang menggunakan ungkapan perhatian (Formal situation, Neutral situation and Informal Situation)
3. Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap
4. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri perbedaan ungkapan perhatian dan memuji (fungsi sosial,

struktur teks, dan unsur kebahasaan).

Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.

Mengeksplorasi

Siswa mengungkapkan perhatian dalam konteks *simulasi games*, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Mengasosiasi

1. Siswa membandingkan ungkapan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.
2. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.

Mengkomunikasikan

1. Siswa mengungkapkan ungkapan perhatian dengan merespon card sympathy dan membuat surat pendek berdasarkan situasi yang diberikan.
2. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris dengan menggunakan ungkapan perhatian dalam bentuk tugas jurnal belajar (*learning journal*).

3. Penutup (5')

- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- You did a great job today, I'm very happy with your activity. Thank you very much for your participation. By the way, how do you feel to be in my class? Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal,
- menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Melakukan doa bersama sebelum mengakhiri kegiatan pembelajaran

A. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

Tes tulis dan tes kinerja

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

Sikap:

- Observasi, penilaian diri, teman sejawat (capaian siswa dinilai oleh guru, siswa sendiri dan temnnya dengan menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik.
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik.
Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakup sikap dan keterampilannya.

Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan testulis/lisan & penugasan (PR).

Keterampilan:

Tes Praktik

2. Bentuk instrumen dan instrumen

Role play:

Memerankan dialogue dengan menggunakan ungkapan memuji / perhatian dan mengerjakan tes tertulis (membuat surat pendek sederhana berdasarkan situasi yang diberikan.

3. Pedoman penskoran

Rubrik

a. Aspek Sikap

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Jujur	5: selalu jujur 4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur	
2.	Bertanggung jawab	5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab	
3.	Kerjasama	5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama	
4	Disiplin	5: selalu disiplin 4: sering disiplin	

		3: kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin 1: tidak pernah disiplin	
5	Percaya diri	5: selalu percaya diri 4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang disiplin percaya diri 1: tidak pernah percaya diri	

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5
1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap. Nama Peserta didik.	Cermat melakukan tugas	Aktif menjawab pertanyaan	Santun menggunakan b. Inggris	Bertanggungjawab dan menghargai orang lain dalam diskusi	Kedisiplinan dalam tugas	Nilai rata-rata (kualitatif/huruf).
1							
2							
3							
4							

b. Aspek Pengetahuan

No .	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti	

		3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

c . Aspek Keterampilan

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Melakukan tindak komunikasi yang tepat	5 = Selalu melakukan kegiatn komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa akli melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat	

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5
1 = Sangat Kurang 3 = Cukup 5 = Amat Baik
2 = Kurang 4 = Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Kalasan

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Drs. Mohammad Efendi, M.M.
NIP. 19620704 199003 1 006

Sutomo, S.Pd.,M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Q. Nama :
R. Sekolah : SMK Negeri 1 Kalasan
S. Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
T. Grade/semester : XI / Gasal
U. School year : 2014 - 2015
V. Alokasi waktu : 2 x (2 x 45 menit)
W. Materi pokok : Menyatakan Pendapat dan pikiran

Kompetensi Inti (KI)

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
11. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional
- 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
 - 3.2.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.2.2. Membedakan struktur teks dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran

4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.

4.2.1 Menyusun teks lisan dan tulis berupa pernyataan pendapat dan pikiran dengan memperhatikan tujuandan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

4.2.2 Menyusun teks lisan dan tulis berupa pertanyaan tentang pendapat dan pikiran dengan memperhatikan tujuandan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

4.2.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam percakapan dengan memperhatikan tujuan dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.

Tujuan pembelajaran :

Pertemuan 1

Peserta didik terampil menganalisis dan menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran **dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman**, menggunakan ungkapan dengan yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, santun, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, dankerjasama.

Pertemuan 2

Peserta didik terampil menyajikan teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran **dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dan transaksional dengan guru dan teman**, menggunakan ungkapan dengan yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, santun, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, dankerjasama.

Indikator

- Siswa dapat menyebutkan contoh ekspresi untuk menyatakan pendapat sesuai konteks yang benar.
- Siswa dapat dapat menyebutkan contoh *expressions of agreement* sesuai konteks yang benar
- Siswa dapat dapat menyebutkan contoh *expressions of disagreement* sesuai konteks yang benar
- Siswa dapat menggunakan contoh ekspresi untuk menyatakan pendapat dengan benar
- Siswa dapat menggunakan contoh *expressions of agreement* dalam opininya
- Siswa dapat menggunakan contoh *expressions of disagreement* dalam opininya.
- Siswa dapat menyatakan pendapat melalui teks tertulis dan lisan.

Materi pembelajaran,

- Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran

Fungsi Sosial

- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain

Ungkapan

- menyatakan pendapat/pikiran

I think ...

I suppose...

In my opinion ...

- menanyakan pendapat/pikiran

What do you think about this picture?

What is in your mind seeing the picture?

Unsur Kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, intonasi

X. Metode Pembelajaran:

- **Pendekatan:**
- *Scientific Approach*
- **Model** : Discovery Learning
- **Tehnik:** Role Play

Y. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

1. Media : VCD dan Power Point Presentation
2. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
3. Sumber Belajar : Suara guru, Gambar, Video

www.dailyenglish.com, http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1 (Raw)

Pertemuan 1 (Edited) See lampiran

f. Kegiatan Pendahuluan (10')

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran
- Memperkenalkan diri kepada siswa

- Memotivasi peserta didik secara kontekstual melalui gambar yang diperlihatkan dengan menggunakan ungkapan pendapat dan pikiran (feel free to speak up about this picture)
- Memberi brain storming berupa pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dengan menggunakan unsur sosial dan fungsi kebahasaan menggunakan ungkapan pendapat dan pikiran
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. (Materi tentang ungkapan pendapat dan pikiran dengan pertanyaan)
- Menjelaskan kegiatan pembelajaran sesuai silabus dan RPP

g. Kegiatan Inti (75')

Mengamati (20')

- Peserta didik membaca beberapa ungkapan pendapat terhadap suatu pernyataan kemudian mendengarkan penggunaan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat (hal 33)
- Peserta didik menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan ungkapan pendapat atau pikiran

Menanya (15')

- Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan perbedaan berbagai ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran dari segi struktur dan unsur kebahasaan

Mengeksplorasi (40')

- Peserta didik mendiskusikan fungsi, struktur, unsur kebahasaan ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat dan pikiran (hal 32-37)
- Peserta didik menyusun kalimat berdasarkan kata acak yang sudah dipersiapkan guru dalam kelompok
- Peserta didik mengerjakan latihan Bagian B dan C halaman 38-39 dalam kelompok

h. Penutup (5')

- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Do you get my lesson today? What do you think about my lesson today?

- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas kelompok atau berpasangan di halaman 43 kegiatan (Writing Connection)
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

Pertemuan 2

a. Kegiatan Pendahuluan (10')

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual melalui sebuah pernyataan yang sedang diperbincangkan (Hot Issues) dan peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya
- Mengulang sedikit tentang pembelajaran minggu lalu
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. (Materi tentang ungkapan pendapat dan pikiran dengan pertanyaan)

b. Kegiatan Inti (75')

Mengumpulkan data (30')

- Peserta didik secara berkelompok berlatih menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat (kegiatan Active Conversation hal.42)

Mengasosiasi (10')

- Peserta didik membedakan penggunaan masing-masing ungkapan menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran dalam kelompok
- Peserta didik memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.

Mengkomunikasikan (35')

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan “Act Out” dari halaman 42

c. Penutup (5')

- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- You did a great job today, I'm very happy with your activity. Thank you very much for your participation. By the way, how do you feel to be in my class? Please write your feeling, your problem and your success during my class in your journal,

- melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu untuk mereka memberikan pendapat tentang masalah yang hangat dibicarakan melalui website dan menyampaikan hasil suntingannya ke guru lewat media sosial, email, facebook, LINE, Kakao Talk, WhatsApp, or WeChat.
- menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya adalah melanjutkan

Penilaian hasil pembelajaran

- **JENIS/INSTRUMEN/RUBRIK**

1. KINERJA (praktik)

- Melakukan monolog tentang ungkapan pendapat tentang masalah yang hangat dibicarakan di depan kelas / berpasangan dengan kreteria ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan
- Melaksanakan Kegiatan saintifik (5 M)

Aspek Kegiatan	SIKAP/ PERILAKU	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
MENGAMATI (Peserta didik membaca/ mendengarkan beberapa teks)	Jujur Disiplin Tanggung-jawab	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan daripikirandanpendapat	Menemukan informasi dengan menjawab pertanyaan seperti a. What do you think about drug abuse? b. Is it good? c. How do you protect yourself about this?
MENANYA	Peduli Tanggungjawab	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan daripikirandanpendapat	Keterampilan bertanya berbagai informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan denganmenggunakanungkapanpendapatdanpikiran (penggunaan bahasa yang tepat, efektif, dan efisien)
MENGUMPULKAN DATA	Tanggung-jawab Peduli Kerja sama	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan daripikirandanpendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog • Memberipendapattentangpermasalahan yang ada
MENGASOSIASI	Tanggung-jawab Peduli Kerja sama	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari pikirandanpendapat	Menalar dan membandingkan Ungkapan pendapat dan pikiran

Aspek Kegiatan	SIKAP/ PERILAKU	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
MENGOMUNIKASI KAN	Peduli Tanggungja wab Kerja sama	Fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari pikirandanpendapat	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapanpikirandanpendapat • Mendemonstrasikan keterampilan ungkapanpendapatdanpikiran

Rubriks untuk penilaian kinerja (perfomance)

KRITERIA	D (1)	C (2)	B (3)	A (4)
Mengamati	Tidak Jelas Pelaksanaannya	Kegiatan jelas namun tidak rinci	Beberapa Kegiatan Jelas dan Rinci	Semua kegiatanJelas dan Rinci
Menanya	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Bermain Peran	Membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Presentasi	Membacakan hasil tanpa media dan tidak lengkap	Membacakan hasil menggunakan multimedia	Menggunakan multimedia tanpa membaca namun kurang lancar	Menggunakan multimedia tanpa membaca dan lancar

2. Penugasan/ulangan harian

Tugas:

Hal 43 dalam kegiatan “Writing Connection”

3. Observasi:

Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Indikator Sikap. Nama Peserta didik.	Bertanggung jawab	peduli	Kerjasama	Percaya diri	santun
1						
2						
3						
4						

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = Amat Baik

4. PORTOFOLIO

Rubriks Portofolio (Format 1)

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

Guru : _____

NO	Kreteria / Aspek	SB	B	C	K
1.	Ada kumpulan catatan kemajuan belajar	5 kreteria terpenuhi	4 Kreteria terpenuhi	3 Kreteria terpenuhi	≤ 2 kreteria terpenuh
2.	Ada rekaman monolog teks deskriptif				

3.	Ada kumpulan karya peserta didik yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi				
4.	Ada kumpulan hasil tes dan latihan.				
5.	Ada catatan penilaian diri dan penilaian sejawat				

5. Penilaian Diri

Bentuk: jurnal belajar

Contoh Format:

My Learning Journal Name:
A summary of what I have covered:
Things I am still not sure of:
What do I need to do to overcome these uncertainties?
Things I have learned successful today:

6. Penilaian Sejawat

Berupa komentar

Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Kalasan

Yogyakarta, 18 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. Mohammad Efendi, M.M.
NIP. 19620704 199003 1 006

Sutomo, S.Pd.,M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama satuan pendidikan	: SMK Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: XI/1
Materi pokok	: HOPES AND DREAMS
Alokasi waktu	: 4 X 2 jam

Z. Kompetensi Inti (KI)

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
14. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
15. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

AA. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi:

- 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
pada ungkapan harapan dan doa bersayap (*extended*), sesuai dengan konteks penggunaannya

INDIKATOR

1. Siswa memahami fungsi social, struktur text, dan unsure kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang harapan andando'a
2. Siswa mengidentifikasi fungsi social, struktur text, dan unsure kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang harapan andando'a
3. menerapkan fungsi social, struktur text, dan unsure kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang harapan andando'a

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (*extended*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks

INDIKATOR

1. Siswa terampil menggunakan teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang harapan andando'a

BB. Tujuan pembelajaran :

Pertemuan 1

Siswa terampil menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (*extended*), sesuai dengan konteks penggunaannya, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai.

Pertemuan 2

Peserta didik terampil menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (*extended*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai menggunakan

ungkapan dengan struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai.

D. Materi pembelajaran

Text

lisandantulispernyataandanpertanyaantentangharapandando'a

1. FungsiSosial :

MenyatakanHarapandandoa

2. Struktur text

- I wish I graityduate from this school so I could continue my study inthis university
- I am hoping to finish all my home work on time.
- I hope I will realize all my wish
- I hope that I will always be honest

3. UnsurKebahasaan

Sentence structure to express hopes using “ing verb”

Subject	-ing verb	Complement
I	Am hoping	For some good weather tomorrow.
I	Am hoping	For a good grade in English

Sentences structure to express hope using “to” and “that”

Subject	Verb	Complement
I	Hope	to study in America next year
I	Hope	to do something beneficial for my country
I	Hope	That there is enough food for everyone in the party

Sentence structure to express hope using verb tenses

Subject	Verb	Complement/Object
I	Hope	Rahmat found the place
I	Hope	Dessy finds my wallet
I	Hope	Iwan is having a good
I	Hope	My brother will have a good time in Jakarta.
I	Hope	Yanti will not see us when she passes by.

E. Metode Pembelajaran:

- 1. Pendekatan : Scientific approach
- 2. Model : Project Based Learning
- 3. Teknik : Role play

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran:

- 4. Media : Video dan Power Point Presentation
- 5. Alat : Laptop, LCD, dan Speaker Active
- 6. **Sumber Belajar** : Kurikulum 2013

G. Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran

- Pertemuan 1
- 1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
 - a. Mengucapkan salam dan doa bersama
 - b. Member motivasi belajar
 - c. member brainstorming berupa pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan seperti :
 - If You have a lot of money today, what do you want ?
 - If Your school very small, what do you suggest ?
 - Suppose you live far away from your parent, what are your wishes ?
 - d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
 - Base on my question previously, now please what topic are we going to discuss today?
 - e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan silabus
 - 2. Kegiatan Inti (65 menit)

Mengamati

 - a. Siswa mendengarkan dan menyimak banyak kalimat yang menyatakan tentang harapan dan doa yang terdapat dalam video Wishes and dream yang diputar/ mendengarkan percakapan tentang harapan dan doa yang dicontohkan oleh siswa (terlampir)
 - b. Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang cara menyatakan harapan dan doa dengan bimbingan guru
 - c. Siswa menirukan contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang cara menyatakan harapan dan doa

- d. Siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang menyatakan harapan dan doa

Mempertanyakan

Dengan bimbingan guru siswa mmertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan yang menyatakan harapan dan doa

Mengeksplorasi

- a. Siswa diberikan script berupa dialogue dan mempraktekan ungkapan-ungkapan yang ada didalamnya secara berpasangan di bangku masing-masing
 - b. Siswa membuat percakapan menurut contoh yang sudah ada dalam video atau percakapan yang dibuat sendiri
 - c. Siswa melakukan role play didepan kelas
3. Penutup (10 menit)
Siswa diberi tugas untuk mencari contoh percakapan dari berbagai sumber yang berisi ungkapan menyatakan harapan dan doa untuk dibahas di pertemuan berikutnya

H. Penilaian

1. jenis/tehnik penilaian

Test tulis dan test kinerja

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiaikan hingga mengkomunikasikan.

Sikap

Observasi, penilaian diri, teman sejawat menggunakan daftar cek

Jurnal tentang harapan siswa apabila nati lulus dari sekolah, guru mengobervasi dan mencatat prilaku siswa yang mencakup sikap dan ketrampilan

Pengetahuan

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsure kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis

Ketrampilan

Praktek role play dan jurnal

2. bentuk instrument

Role play memerankan dialogue atau percakapan dengan menggunakan ungkapan menyatakan harapan dan doa dan tes tertulis melengkapi percakapan

PENILAIAN OBSERVASI (PENILAIAN PROSES)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1. 2. 3. 4. 5.	Religius Tanggung Jawab Peduli Responsif Santun	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

No.	Nama Siswa	Religius			Tanggung Jawab			Peduli			Responsif			Santun	
1.		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
Dst															

7. Penilaian Sejawat

Berupa komentar

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Kepala Sekolah
SMK Negeri 1 Kalasan

Guru Mata Pelajaran

Drs. Mohammad Efendi, M.M.
NIP. 19620704 199003 1 006

Sutomo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

DAFTAR HADIR SISWA **SEMESTER SATU/DUA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
MATA PELAJARAN : X Jasa Boga A

NO.	NAMA	NIS	L/P	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE				JUMLAH			% HADIR
				1	2	3	4	S	I	A	
				14 Agustus 2015	20 Agustus 2015	28 Agustus 2015	3-Sep-15				
1	ADITYA PURWANING RIZKY	5778	P	√	√	√	√				
2	AMALIA AZIZAH	5779	P	√	√	√	√				
3	ANANDA SHOLIHA AGHNIYA	5780	P	√	√	√	√				
4	ASYIFA JAUHARA	5781	P	√	√	√	√				
5	CHESA ANANDYA RIMAWAN	5782	P	√	√	√	√				
6	DIAN OCTAVIA PUSPITANINGSIH	5783	P	√	√	√	√				
7	DIANA AN ANAFI NUR	5784	P	√	√	√	√				
8	DINA GUSTINA	5785	P	√	√	√	√				
9	DWI INTAN SARI	5786	P	√	S	√	√	1			
10	ERZAL ASDI YULI ANGGARA	5787	L	√	√	√	√				
11	FIRDA CAHYA KUSUMA	5788	P	√	√	√	√				
12	FITRIANA EKA SETIYANI	5789	P	√	√	√	√				
13	HESTI WANDANSARI	5790	P	√	√	√	√				
14	IKA WIJAYANTI	5791	P	√	√	√	√				
15	INZLA KASYIFAH	5792	P	√	√	√	√				
16	JAYAKUSUMA JATMIKO	5793	L	√	√	√	√				
17	LINA USWATUN KHASANAH	5794	P	√	√	√	√				
18	MAYA RACHMAWATI	5795	P	√	√	√	√				
19	MEILIANA NUR KHASANAH	5796	P	√	√	√	√				
20	MUFIDA NUR ISTIQOMAH	5797	P	√	√	√	√				
21	MUGIYANTI	5798	P	√	√	√	√				
22	NINO WARTA PAMUNGKAS	5799	L	√	√	√	√				
23	NISVIA MUZAIZANA	5800	P	√	√	√	√				
24	NOVITA ANGGRAIN DEWI	5801	P	√	√	√	√				
25	NURMA SETYANINGRUM	5802	P	√	√	√	√				
26	NURUL HIDAYAH	5803	P	√	√	√	√				
27	PUAN MARLIAN	5804	P	√	√	√	√				
28	RISWANDA AMALIA	5805	P	√	√	√	√				
29	RITA ISTININGSIH	5806	P	√	√	√	√				
30	RIZKA KARLINA	5807	P	√	√	√	√				
31	RIZKY PRATAMA	5808	L	√	√	√	√				
32	SALSABILA	5809	P	√	√	√	√				
33	SEKAR NURMALA INTAN RINANDA	5810	P	S	√	√	√	1			
34	SIH MIATI	5811	P	√	√	√	√				
35	SYIFANURAINI HASNAH	5812	P	√	√	√	√				

Kalasan,
Guru Mata Pelajaran

Sutomo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

DAFTAR HADIR SISWA **SEMESTER SATU/DUA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris

MATA PELAJARAN : X Jasa Boga B

NO.	NAMA	NIS	L/P	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE				JUMLAH			% HADIR
				1	2	3	4	S	I	A	
				14 Agustus 2015	20 Agustus 2015	28 Agustus 2015	3-Sep-15				
1	AGMEL RATINDRA HAYA	5813	P		√	√	I		1		
2	ANITA PUTRI KUMALA SARI	5814	P		√	√	√				
3	ANNA DYAH SEKARAYU TINARETES	5815	P		√	√	√				
4	ANNISA NUR PRATIWI	5816	P		√	√	√				
5	ARUM SARI	5817	P		√	√	√				
6	ARYO DIMAS ANUGRAH ESA	5818	L		√	√	√				
7	AYU NURAIDA	5819	P		√	√	√				
8	AYU RAHMA WATI	5820	P		√	√	√				
9	AYUK PERMATASARI	5821	P		√	√	√				
10	DESI RIANITA	5822	P		√	√	√				
11	DIAH AYU KURNIAWATI	5823	P		√	√	√				
12	DILA NURHANA MULYANTIKA	5824	P		√	√	√				
13	EVI SUSILAWATI	5825	P		√	√	√				
14	FAJAR EGATAMA	5826	L		√	√	√				
15	GEMMA RAHIMA	5827	P		√	√	√				
16	HENI AMBARWATI	5828	P		√	√	√				
17	KRISTI LIA ROMADHONI	5829	P		√	√	√				
18	LIKE ERMAWATI	5830	P		√	√	√				
19	NADIAN PERWITASARI	5831	P		√	√	√				
20	NURMIA ISNANIWATI	5832	P		√	√	√				
21	PUTU OCTAVIA LIVANA ARDIKA	5833	P		√	√	√				
22	QONI NURIYANI	5834	P		√	√	√				
23	RADHIYA FITRIAVILIA	5835	P		√	√	√				
24	RANNY NURCAHAYANI	5836	P		√	√	√				
25	RASYA NI'MA ATHYA	5837	P		√	√	√				
26	RIKA ANDRIYANI	5838	P		√	√	√				
27	RINA SUSANTI	5839	P		√	√	√				
28	RIZKY AL HAFID	5840	L		√	√	√				
29	RIZKY DONI SOBARI	5841	L		√	√	√				
30	ROFI'AH	5842	P		√	√	√				
31	ROHANA MUSTIKA WARIH	5843	P		√	√	√				
32	SUCI INDAH SARI	5844	P		√	√	√				
33	TRI WULANDHARI	5845	P		√	√	√				
34	UMI PUSPITARINI	5846	P		√	√	√				
35	UTARI ENGGAL WATI	5847	P		√	√	√				

Kalasan,
Guru Mata Pelajaran

Sutomo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

DAFTAR HADIR SISWA

SEMESTER SATU/DUA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
MATA PELAJARAN : XI Tekstil A

NO	NAMA SISWA	NIS	L/P	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE -				JUMLAH			% HADIR
				1	2	3	4	S	I	A	
				14 Agustus 2015	20 Agustus 2015	28 Agustus 2015	3-Sep-15				
1	ANGGITA DIANI SARI	5118	P	√	√	√	√				
2	ANISA RAHMAWATI	5119	P	√	√	√	√				
3	ANNISA NURBAITI KUSUMAWARDANI	5120	P	√	√	√	√				
4	DESY PUTRI UTAMI	5121	P	√	√	√	√				
5	ELLI SAVINA NOVIA DAWAY HATI	5122	P	√	√	√	√				
6	ENI PUJI ASTUTI	5123	P	√	√	√	√				
7	FAJAR SRI MARFU'AH	5124	P	√	√	√	√				
8	FEBRI TRI KRISTANTI	5125	P	√	√	√	√				
9	FINY ISKAYATI	5126	P	√	√	√	√				
10	IKA KRISNAWATI	5127	P								
11	INTAN PERMATASARI	5128	P	√	√	√	√				
12	ISTI NUR ROSIDAH	5129	P	√	√	PI	PI				
13	KORY ANGGRAINI	5130	P	√	√	√	√				
14	LAILIN IKA PRATIWI	5131	P	√	√	√	√				
15	LESTARI WULANDARI	5132	P	√	√	PI	PI				
16	LESTARININGSIH	5133	P	√	√	√	√				
17	LINDA KUMALA SARI	5134	P	√	√	√	√				
18	MAFRUHATUN	5135	P	√	√	√	√				
19	MIFTA RAUDHATUL JANNAH	5136	P	√	√	√	√				
20	NIA AYU WIDIATUTI	5137	P	√	√	√	√				
21	NIKEN PRATIWI	5138	P	√	√	√	√				
22	NOVI DAMAYANTI	5139	P	√	√	√	√				
23	NOVI YUNIATI	5140	P	√	√	√	√				
24	NUR AIDA MUSTOFA	5141	P	√	√	√	√				
25	PUTRI LISTIYANA	5142	P	I	√	√	√		1		
26	REFANIA GRANA TRILIKA	5143	P	√	√	√	√				
27	RISTIANTI OKTAVIANI	5144	P	√	√	√	√				
28	RIZKA DYAH MAULINA	5145	P	√	√	√	√				
29	RULI RESTIYANI	5146	P	√	√	√	√				
30	SINTA PUSPITANINGRUM	5147	P	√	A	√	√			1	
31	SITI MARATUZZAKIYAH CHUSNUL CHOTIMAH	5148	P	√	√	√	√				
32	SRI YUNIATI	5149	P	√	√	√	√				
33	VENI WIDJI ASTUTI	5150	P	√	√	√	√				

Kalasan,
Guru Mata Pelajaran

Sutomo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

DAFTAR HADIR SISWA **SEMESTER SATU/DUA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
MATA PELAJARAN : XI Tekstil B

NO	NAMA SISWA	NIS	L/P	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE -				JUMLAH			% HADIR
				1	2	3	4	S	I	A	
				14 Agustus 2015	20 Agustus 2015	28 Agustus 2015	3-Sep-15				
1	AGRA YOLANDA DEVI	5151	P	√	√	√	√				
2	ANGGIE NABELLA	5152	P	√	√	√	√				
3	ANISAH DZATIN NUHA	5153	P	√	√	√	√				
4	ARIYANTI	5154	P	√	√	√	√				
5	DEVANTI DWI PRASTIKA	5155	P	√	√	√	√				
6	DEWI HARDAYANTI	5156	P	√	√	√	√				
7	DEWI PURMKA SARI	5157	P	√	√	√	√				
8	DIANA NOVITA SARI	5159	P	√	√	√	√				
9	ELYZABETH KARTIKA PUTRI ROHANI	5160	P	√	√	√	√				
10	FIFILIA NINGRUM	5161	P	√	√	√	√				
11	FITRIA NINDA ARIMA	5162	P	√	√	√	√				
12	HAYYUNINGTYAS IKA PRAMILA	5163	P	√	√	PI	PI				
13	IKHDA FARIKHA	5164	P	√	S	√	√	1			
14	KARTIKA CAHYANINGRUM	5165	P	A	√	√	√			1	
15	LATIFAH TRI ANIFIATUN	5166	P	√	√	PI	PI				
16	LINDA ARISWATI	5167	P	√	√	√	√				
17	MINA NOVITASARI	5168	P	√	√	√	√				
18	NABILA ZAIN	5169	P	√	√	√	√				
19	NOER ANISSA SEPTIANI	5170	P	√	√	√	√				
20	NURUL MARLINA	5171	P	√	√	√	√				
21	PUTRI BELLA BERLIANA	5172	P	√	√	√	√				
22	RATIH SARI DEWI	5173	P	√	√	√	√				
23	RETNO SEKAR PRATIWI	5174	P	√	√	PI	PI				
24	RIFI SUNDARI	5175	P	√	√	√	√				
25	RINA AFIANA DESI DAMAYANTI	5176	P	√	√	√	√				
26	ROSSA OLGA FAISAL	5177	P	√	√	√	√				
27	SITI MAHMUDAH	5178	P	√	√	√	√				
28	SRI ASIH LESTARI	5179	P	√	√	√	√				
29	SYIFA APRILIYANTI	5180	P	S	√	√	√	1			
30	ULFA NUR HIKMAH	5182	P	√	√	√	√				
31	VIRA NUR AFIFAH	5183	P	√	√	√	√				

Kalasan,
Guru Mata Pelajaran

Sutomo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

DAFTAR HADIR SISWA **SEMESTER SATU/DUA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
MATA PELAJARAN : XI Kulit

NO	NAMA SISWA	NIS	L/P	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE -				JUMLAH			% HADIR
				1	2	3	4	S	I	A	
				14 Agustus 2015	20 Agustus 2015	28 Agustus 2015	3-Sep-15				
1	AYU AGUSTIN	5184	P		√	√	√				
2	DANI WAHYU ISMAIL	5185	L		√	√	√				
3	DEAR MALIKA EIGHTAPRILIA	5186	P		√	√	√				
4	DESI ASTUTI	5187	P		√	√	√				
5	DESTANIA ANGGRAINI	5188	P		√	√	√				
6	DEWI YULIANTI	5189	P		√	√	√				
7	DIAN HASTRINI	5190	P		√	√	√				
8	DWI NOVITASARI	5191	P		√	√	√				
9	EFI MAHANANI	5192	P		√	√	√				
10	EMA SUDADI	5193	P		√	√	√				
11	FAJRI ISROH FAUZI	5194	L		√	I	√		1		
12	FITA KURNIAWATI	5195	P		√	√	√				
13	IRA KUSUMA WATI	5196	P		√	√	√				
14	KRISTIANA	5197	P		√	√	√				
15	MUHAMMAD SHOLIHUN	5198	L		√	√	√				
16	MUSLIH HANDAYAWAN	5199	L		√	√	√				
17	NADYA DWILYANA	5200	P		√	√	S	1			
18	NAYAKA AJI MANTASA	5201	L		√	√	√				
19	NINING NILAWATI	5202	P		√	√	√				
20	NOR FEBRIYANTI	5203	P		√	√	√				
21	NOVI DIANA SAPUTRI	5204	P		√	√	√				
22	NUR ALIFAH	5205	P		√	√	√				
23	NUR RIZQI SARI	5206	P		√	√	√				
24	RAFIKA ZULVI NANDA	5207	P		√	√	√				
25	RISQI ANTON PRASETYO	5208	L		√	√	√				
26	ROMADHON APDHULAJHIS	5209	L		√	√	√				
27	RULLY ASTANTI	5210	P		S	√	√	1			
28	SEPTI LESTARI	5211	P		√	√	√				
29	SITI NURIYAH	5212	P		√	√	√				
30	SYAHRIZAL RAMA ASWANDA UTAMA	5213	L		√	√	√				
31	ULFATIN INFROATUN	5214	P		√	√	√				
32	UMU HANIFATULJANA	5215	P		√	√	√				
33	WIDI SETYANINGRUM	5216	P		√	√	√				
34	YUSUF FAKIH	5217	L		√	√	√				

Kalasan,
Guru Mata Pelajaran

Sutomo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

DAFTAR HADIR SISWA **SEMESTER SATU/DUA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

MATA PELAJARAN : Bahasa Inggris
MATA PELAJARAN : XI Logam

NO	NAMA SISWA	NIS	L/P	DAFTAR HADIR PERTEMUAN KE -				JUMLAH			% HADIR
				1	2	3	4	S	I	A	
				14 Agustus 2015	20 Agustus 2015	28 Agustus 2015	3-Sep-15				
1	ADAM YUAN PRATAMA	1551	L	√	√	√	√				
2	AGHA JAIZA MARTIAN DAMAI	1552	L	√	√	√	√				
3	AHMAD MUKSIN SIDIK PURNOMO	1553	L	√	√	√	√				
4	ANDI ARISTIYANTO	1554	L	√	√	√	√				
5	ANDI RAHMAD PRIYONO	1555	L	√	√	√	√				
6	ANGGIT KRISMUNANDAR	1556	L	√	√	√	√				
7	BERNADOS OSCAR YOGGY	1557	L	√	√	√	√				
8	BONDAN DWI ATMOKO	1558	L	√	√	√	√				
9	CAHYA BUDI UTOMO	1559	L	√	√	√	S	1			
10	DIMAS SAPUTRA	1560	L	√	√	√	√				
11	DIMAS TRI SANDYA PERMANA	1561	L	√	√	√	√				
12	DITO PRAYOGA	1562	L	√	√	√	√				
13	DONI HERMAWAN	1563	L	√	√	√	√				
14	DWI PRASETYO	1564	L	√	√	√	√				
15	DWI RUDI BAGUS SAPUTRO	1565	L	√	√	√	√				
16	FAJAR IKHSAN DAULAY	1566	L	√	√	√	√				
17	FELLA ENDARU WIDYANINGRUM	1567	P	√	√	√	√				
18	FERI ROMADONI	1568	L	√	√	√	√				
19	INMAS YONGKI SAPUTRA	1569	L	√	√	√	√				
20	IRFAN DEDA FERDIYANTO	1570	L	√	√	√	√				
21	JEFRI BAGUS SETYAWAN	1571	L	√	√	√	√				
22	LANGGENG TEGAR MANDIRI	1572	L	√	√	√	√				
23	NOVI KRISTİYANI	1573	P	√	√	√	√				
24	PANDU WIJAYA	1574	L	√	√	√	√				
25	PANJI ANGGARA PUTRA	1575	L	√	√	√	√				
26	PRADANA RIZKI ADIANTO	1576	L	√	√	√	√				
27	RAGANDI KISCHANDRA	1577	L	√	√	√	√				
28	RENDRA AJI NUGROHO	1578	L	√	√	√	√				
29	RIDWAN HENDI SETIAWAN	1579	L	√	√	√	√				
30	ROHMAD KRESTANTO	1580	L	√	√	√	√				
31	SYAFRI SYAMSUDIN	1581	L	√	√	√	√				
32	WAHYU SETIAWAN	1582	L	√	√	√	√				

Kalasan,
Guru Mata Pelajaran

Sutomo, S.Pd., M.Hum.
NIP. 19701017 200604 1 003

Materi Pembelajaran

Introducing Myself

Expressions to introduce yourself

- My name is ...
- I'm
- Nice to meet you, I'm ...
- Pleased to meet you, I'm ...
- Let me introduce myself, I'm ...
- I'd like to introduce myself, I'm ...

Responses

- Nice to meet you, too.
- Pleased to meet you, too.
- Happy to meet you, too.
- How do you do?

Information in Introducing Oneself

- Name
- Nickname
- Age
- Address
- Hobby/Hobbies
- Family

Asking for Personal Information

- May I know your name please?
- Can you tell me what your profession is?
- What do you do?
- What're your hobbies?
- Do you like painting?
- Do you like music?

Example

KERRY : Hi! My name is KERRY. What's your name?
AUDRIE : Hi, KERRY! My name is AUDRIE. Nice to meet you.
KERRY : Nice to meet you too.
AUDRIE : How are you KERRY?
KERRY : Good, and you?
AUDRIE : Also Good.
KERRY : Where do you live?
AUDRIE : In London, you?
KERRY : Me too!
AUDRIE : Sorry, I've got to go home.
KERRY : "Okay", be careful AUDRIE!
AUDRIE : Haha thank you KERRY.
KERRY : Goodbye!
AUDRIE : Goodbye!

1. Hello, I am Edo. May I know your name, please ?
2. Sure, I am Slamet. I am from Jepara. What about you?
3. I am from Raja Ampat. I work in a tourism resort.
4. I work for a furniture company. Have you heard about Ukir Jepara?
5. Yes, and I want to know more about that.
6. It's a specific carving pattern created in Jepara.

DOKUMENTASI

